

Вопросы к итоговой аттестации по программе профессиональной
переподготовки
«Физическая культура и спорт»

1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Гендерные особенности спортсмена. Проявление гендерных особенностей в спорте.
4. Принципы обучения в физическом воспитании.
5. Педагогическая позиция и мастерство специалиста физической культуры и спорта.
6. Модель личности спортсмена.
7. Педагогические и методико-биологические основы спортивного отбора.
8. Предмет и задача педагогики физической культуры.
9. Речь и ее развитие в онтогенезе функции и виды речи.
10. Характеристика ведущих понятий теории и методики физического воспитания.
11. Особенности самовоспитания в процессе занятия физической культурой и спортом.
12. Внимание, его виды, классификация.
13. Задачи и содержание спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки.
14. Роль физической культуры и спорта в перевоспитании личности.
15. Основные подходы к изучению теории мышления.
16. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры.
17. Особенности патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
18. Основные свойства и характеристика восприятия.
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников. Задачи, формы, организация, планирование.
20. Особенности процесса воспитания в спортивной деятельности.
21. Способности, их виды.
22. Средство физического воспитания, особенности методики проведения занятий с дошкольниками.
23. Методы обучения и их классификация.
24. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена. Эмоциональная устойчивость спортсменов. Психическая саморегуляция. Волевая регуляция.
25. Возрастные особенности и методика направленного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
26. Критерии педагогического совершенства специалиста физической культуры.
27. Мотивационный компонент личности спортсмена. Понятия мотивации, мотивация в спорте.
28. Двигательные качества. Общая характеристика. Всесторонняя физическая подготовка.
29. Сущность процесса воспитания и воспитательные возможности.
30. Предмет, задача и методы психологии.
31. Цель, задачи, принципы и основы системы физического воспитания.
32. Индивидуально-психологические характеристики личности человека.
33. Классификация методов воспитания.

34. Физическое воспитание взрослого населения. Значение, задачи, особенности методики организации и проведения занятий.
35. Коммуникативные особенности личности спортсмена. Отношение с тренером. Отношения с партнерами. Отношения с соперниками.
36. Факторы формирования личности.
37. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
38. Методы научно-педагогического исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
39. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
40. Возрастные особенности и методика направленного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
41. Структура коллектива и этапы его формирования.
42. Поведенческий компонент личности спортсмена. Тип нервной деятельности, темперамент спортсмена, характер.
43. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
44. Методы и научно-педагогические исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
45. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
46. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
47. Методы и научно-педагогические исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
48. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
49. Классификация физических упражнений.
50. Организационные формы и средства физического воспитания.
51. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
52. Двигательные умения и навыки. Общая характеристика.
53. Ощущения: функции, виды, взаимодействия. Описание: ощущение и восприятие. Классификация ощущения и рецепторов.
54. Особенности нравственного воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
55. Урок как основная форма организаций занятий по физическому воспитанию школьников. Классификация уроков физической культуры. Методы организации урока.
56. Органы ученического самоуправления в коллективе.
57. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
58. Содержание и формы организаций занятий по физическому воспитанию школьников.
59. Закономерности и принципы воспитания.
60. Основные теории эмоции. Эмоции, чувства, их сходство и различие. Теории эмоций в зарубежной психологии.