



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Институт дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Физическая культура и спорт»

Объем: 510 часов

Махачкала, 2022

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» разработана 2022г. в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499).

Разработчик: кафедра спортивных дисциплин ДГУ, Рустамов А.Ш., к.п.н. профессор, Новикова Н.Б., доцент

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» рассмотрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры

от «25» 03 2022г., протокол № 6

Председатель



Н.Б. Новикова

Согласовано:

Директор института
дополнительного образования



В.И. Быкова

/ Начальник УМУ



А.Г. Гасангаджиева

Раздел 1. Характеристика программы «Физическая культура и спорт»

Дополнительная профессиональная образовательная программ профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии Профессиональным стандартом «Тренер» (Приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. № 193н) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки РФ от 07 августа 2014 г. № 935). Нормативно-правовую базу разработки ДПОП ПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);
- Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК – 1014/06. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» (вместе с «Методическими рекомендациями по итоговой аттестации слушателей»);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N АК-610/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования");
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессии рабочих (ЕТКС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07,08,2014 г. № 935; зарегистрирован в Минюсте России 25,08,2014 года № 33796
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты ИДО ДГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт»

1.2.1 Цели и задачи реализации ДПОП ПП «Физическая культура и спорт»

Цели реализации программы:

- формирование новых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Физическая культура» в области физической культуры и спорта, а также освоение трудовых функций в соответствии Профессиональным стандартом «Тренер» посредством практического управления процессом спортивного совершенствования с использованием современных технологий в области спорта высших достижений;

- подготовка конкурентоспособных специалистов для развития ключевых кластеров региона в области физической культуры, спорта и туризма. Основные *задачи* ДПОП ПП «Физическая культура и спорт»:

- определять набор требований к обучающимся по ДПОП ПП (компетентностную модель).

- регламентировать последовательность формирования профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

- выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования профессиональных компетенций у слушателей при освоении ДПОП ПП.

- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

- определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ДПОП ПП.

- регламентировать критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

- способствовать полноценному развитию личности, необходимых тренеру-преподавателю качеств и свойств личности, а также формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки и требованиями Профессионального стандарта «Тренер».

1.2.2 Требования к результатам освоения программы

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании или диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную программу, зачисляются по результатам собеседования, проводимого с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения данной программы по данному направлению. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование и желающие освоить данную программу, зачисляются по результатам собеседования, проводимого с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения данной программы по данному направлению. Факт получения среднего профессионального и (или) высшего образования должен подтверждаться справкой об обучении установленного образца.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.2.3. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт» включает:

- образование
- социальная сфера
- культура.

Выпускник ДПОП ПП реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, просветительской деятельностью в области физической культуры и спорта, а также работы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

1.2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы оптимизации психофизического состояния человека, освоения разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения ДПОП ПП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1.2.1 Компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности

В результате освоения указанной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

1. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
2. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
3. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
4. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональные (ОПК)

1. способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
2. способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

3. способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

4. способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

5. способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

6. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональные компетенции (ПК):

1. педагогическая деятельность:

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК- 3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6); способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных геофакторов (ПК-7);

2. тренерская деятельность:

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК- 8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК- 9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **510 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5 Форма обучения – очно - заочная

1.6 Режим занятий.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название курса	Всего	Количество часов		контроль
			аудиторные	Сам. работа	
1.	Спортивная психология	36	12	24	зачет
2.	Педагогика ФК и спорта	36	12	24	зачет
3.	Основы анатомии	36	12	24	экзамен
4.	Методика гимнастики	36	6	30	зачет
5.	Теория и методика физической культуры и спорта	36	36	-	зачет
6.	Методика легкой атлетики	36	6	30	зачет
7.	Основы биомеханики	36	6	30	зачет
8.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	36	6	30	зачет
9.	Основы физиологии	36	12	24	экзамен
10.	Лечебная физическая культура	36	6	30	зачёт
11.	Спортивная медицина	36	6	30	зачёт
12.	Методика плавания	36	6	30	зачёт
13.	Методика спортивных игр	36	6	30	зачёт
14.	История физической культуры и спорта	36	6	30	зачёт
	Всего	504	138	366	
	Итоговая аттестация	6	6	-	Междисциплинарный экзамен
	Итого:	510	144	366	

2.2 Календарный учебный график

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой программ профессиональной переподготовки.

2.3. Программа курса:

№	Наименование дисциплины	Аннотация дисциплины
1	Спортивная психология	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте. Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Психодиагностика состояний и свойств личности. Специфика соревновательной деятельности в спорте. Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях. Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена. Принятие решений в соревновательной деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям.
2	Педагогика физической культуры	Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры и тренера по виду спорта. Учебно-воспитательный процесс. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Формы педагогического процесса в сфере ФКС Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности.
3	Основы анатомии	Предмет анатомии человека. Уровни структурной организации жизни Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система.
4	Методика гимнастики	История возникновения гимнастики, ее развитие и современное состояние. Задачи гимнастики, ее методические особенности. Классификация видов гимнастики. Обеспечение техники безопасности на занятиях гимнастикой. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения, их классификация. Правила записи ОРУ. Техника гимнастических упражнений. Методика обучения упражнениям в гимнастике.
5	Методика легкой атлетики	Характеристика и содержание дисциплины «Легкая атлетика». Техника и методика обучения легкоатлетического бега. Техника и методика обучения прыжков в длину с разбега. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Техника и методика обучения прыжков в высоту с разбега. Прыжок в высоту способом. Техника и методика обучения толкания ядра. Толкание ядра с места.
6	Теория и методика физической культуры	Система физической культуры (основы, цель, задачи, методы, средства, принципы)..Методика физической

	и спорта	культуры (планирование, воспитание физических качеств, прикладные направления, спорт, основы спортивной тренировки). Пренатальная физическая культура. Основы методики физического воспитания детей разных возрастных групп. Физическое воспитание взрослых. Оздоровительная физическая культура.
7	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы». Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Менеджмент профессионального спорта. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.
8	Основы биомеханики	История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.
9	Основы физиологии	Физиология центральной нервной системы. Физиология сенсорных систем. Железы внутренней секреции. Физиология крови. Сосудистая система. Пищеварение и обмен веществ. Половая и мочевыделительная система. Физиология высшей нервной деятельности. Иммунитет.
10	Лечебная физическая культура	Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии. Современная классификация физических упражнений в ЛФК. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК. Организация занятий ЛФК в различных лечебных учреждениях.
11	Спортивная медицина	Предмет и задачи спортивной медицины. Здоровье и болезнь в спорте. Основы общей патологии. Типовые патологические процессы. Хроническое перенапряжение, заболевания и травмы у спортсменов. Первая помощь при острых заболеваниях и травмах. Профилактика спортивного травматизма. Физическое развитие спортсменов. Методы исследования Функциональное состояние спортсменов. Методы исследования. Функциональные пробы в спорте. Общие закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам. Критерии оценки. Фармакологические средства восстановления. Понятие о допинге.
12	Методика плавания	Спортивное плавание как учебный предмет. Понятие о технике плавания Основные закономерности статического и динамического плавания Анализ сил, тормозящих продвижения тела пловца. Анализ сил, продвигающих тело пловца. Общие требования к технике плавания.
13	Методика спортивных	История развития спортивных игр в России и за рубежом.

	игр	Развитие игр в Европе. Зарождение игр в России и их развитие. Современное состояние игр. Игры на чемпионатах Мира, Европы, Олимпийских играх. Содержание спортивных игр. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания. Правила спортивных игр. Эволюция правил спортивных игр. Действующие правила игры. Судейская терминология и жестикуляция. Методика судейства соревнований по спортивным играм. Обязанности судей и их взаимодействие. Ведение протокола игры. Судейская документация. Классификация спортивных игр.
14	История физической культуры и спорта	Всеобщая история физической культуры и спорта. История международного спортивного и олимпийского движения. История физической культуры и спорта России. особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Дагестане.

2.4. Организационно-педагогические условия

2.4.1. Краткая характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических работников, специалистов.

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 процентов.

2.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно- демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

2.4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Оценка качества освоения слушателями образовательных программ профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Изучение каждого раздела завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждой дисциплине программы, зафиксированной в зачетно - экзаменационной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Гендерные особенности спортсмена. Проявление гендерных особенностей в спорте.
4. Принципы обучения в физическом воспитании.
5. Педагогическая позиция и мастерство специалиста физической культуры и спорта.
6. Модель личности спортсмена.
7. Педагогические и методико-биологические основы спортивного отбора.
8. Предмет и задача педагогики физической культуры.
9. Речь и ее развитие в онтогенезе функции и виды речи.
10. Характеристика ведущих понятий теории и методики физического воспитания.
11. Особенности самовоспитания в процессе занятия физической культурой и спортом.
12. Внимание, его виды, классификация.

13. Задачи и содержание спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки.
14. Роль физической культуры и спорта в перевоспитании личности.
15. Основные подходы к изучению теории мышления.
16. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры.
17. Особенности патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
18. Основные свойства и характеристика восприятия.
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников. Задачи, формы, организация, планирование.
20. Особенности процесса воспитания в спортивной деятельности.
21. Способности, их виды.
22. Средство физического воспитания, особенности методики проведения занятий с дошкольниками.
23. Методы обучения и их классификация.
24. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена. Эмоциональная устойчивость спортсменов. Психическая саморегуляция. Волевая регуляция.
25. Возрастные особенности и методика направленного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
26. Критерии педагогического совершенства специалиста физической культуры.
27. Мотивационный компонент личности спортсмена. Понятия мотивации, мотивация в спорте.
28. Двигательные качества. Общая характеристика. Всесторонняя физическая подготовка.
29. Сущность процесса воспитания и воспитательные возможности.
30. Предмет, задача и методы психологии.
31. Цель, задачи, принципы и основы системы физического воспитания.
32. Индивидуально-психологические характеристики личности человека.
33. Классификация методов воспитания.
34. Физическое воспитание взрослого населения. Значение, задачи, особенности методики организации и проведения занятий.
35. Коммуникативные особенности личности спортсмена. Отношение с тренером. Отношения с партнерами. Отношения с соперниками.
36. Факторы формирования личности.
37. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
38. Методы научно-педагогического исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
39. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
40. Возрастные особенности и методика направленного развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
41. Структура коллектива и этапы его формирования.
42. Поведенческий компонент личности спортсмена. Тип нервной деятельности, темперамент спортсмена, характер.
43. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

44. Методы и научно-педагогические исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
45. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
46. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
47. Методы и научно-педагогические исследования и диагностика уровня воспитанности спортсмена.
48. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
49. Классификация физических упражнений.
50. Организационные формы и средства физического воспитания.
51. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
52. Двигательные умения и навыки. Общая характеристика.
53. Ощущения: функции, виды, взаимодействия. Описание: ощущение и восприятие. Классификация ощущения и рецепторов.
54. Особенности нравственного воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
55. Урок как основная форма организаций занятий по физическому воспитанию школьников. Классификация уроков физической культуры. Методы организации урока.
56. Органы ученического самоуправления в коллективе.
57. Интеллектуальный компонент личности спортсмена. Психомоторика спортсмена. Оперативные качества: память, внимание.
58. Содержание и формы организаций занятий по физическому воспитанию школьников.
59. Закономерности и принципы воспитания.
60. Основные теории эмоции. Эмоции, чувства, их сходство и различие. Теории эмоций в зарубежной психологии.

3.1. Кадровое обеспечение ДПОП ПП «Физическая культура и спорт»

Реализация ДПОП ПП «Физическая культура и спорт» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ДПОП ПП, составляет не менее 50 процентов; из них ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 8 % преподавателей.

К образовательному процессу привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих работников профильных организаций образовательной и социальной сферы.

3.2. Материально-технические условия реализации ДПОП ПП «Физическая культура и спорт»

Для реализации ДПП ДГУ располагает материально-технической базой для успешного проведения учебного процесса.

Филиал располагает учебными аудиториями, включая спортивный зал, 2 компьютерных класса.

Для оказания первой медицинской помощи в учебном корпусе есть медицинский кабинет. Ведётся систематическая работа по поддержанию состояния зданий и сооружений филиала Университета.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу. Для эффективного усвоения программы используются активные и интерактивные формы (конференции, круглые столы, компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видео-материалы, раздаточные материалы).

Предполагает использование дифференцированного подхода к слушателям, учитывающего опыт работы, профессиональные и личностные качества.

4.1. Учебно-методическое обеспечение ДПОП ПП «Физическая культура и спорт»

Реализация ДПОП ПП имеет учебно-методическую литературу, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПП осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Основная литература

1. Физическая культура Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014 г. 95 с. <http://www.knigafund.ru/books/185167>
2. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах: монография. Макаров Ю. М. Директ-Медиа 2015 г. 150 с. <http://www.knigafund.ru/books/183161>
3. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных 68 играх. Иванова Л. М., Ковтун Г. С. Омский государственный университет 2011 г. 24 с. <http://www.knigafund.ru/books/177422>
4. Легкая атлетика: учебное пособие Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е. НГТУ 2010 г. 59 с. <http://www.knigafund.ru/books/186229>
5. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник.Петров П.К. ВЛАДОС 2014 г. 448 с. <http://www.knigafund.ru/books/172214>
6. Моделирование тренировочно-соревновательной деятельности в боксе. Гасков А. В., Кузьмин В. А. Сибирский федеральный университет 2010 г. 155 с. <http://www.knigafund.ru/books/182955>
7. Оздоровительный массаж: учебное пособие.Омский государственный университет 2011 г. 104 с <http://www.knigafund.ru/books/185831>
8. Основы теории и методики преподавания гимнастики: учебное пособие.Сухолюзова М. А., Бутакова Е. Издательство ВГСПУ "Перемена" 2012 г. 147 с. <http://www.knigafund.ru/books/177979>
9. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие Кокоулина О. П. Евразийский открытый институт 2011 г. 144 с. <http://www.knigafund.ru/books/186547>
10. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. Манжелей И. В. Директ-Медиа 2015 г. 199 с. <http://www.knigafund.ru/books/183137>
11. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма: учебное пособие Кокурин А. В., Щанкин А. А. Директ-Медиа 2015 г. 97 с. <http://www.knigafund.ru/books/181451>
12. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» Алхасов Д. С. Директ-Медиа 2014 г. 96 с. <http://www.knigafund.ru/books/184163>
13. Спортивное право России: учебник Алексеев С. В. Юнити-Дана 2012 г. 1056 с. <http://www.knigafund.ru/books/197524>
14. Спортивный отбор: теория и практика. Сергиенко Л.П. Советский спорт 2013 г. 1 054 с. <http://www.knigafund.ru/books/172708>
15. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие.Алхасов Д. С. Директ-Медиа 2014 г. 100 с. <http://www.knigafund.ru/books/182232>
16. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов Иванков Ч., Литвинов С.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 304 с. <http://www.knigafund.ru/books/18006>
17. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М. Директ-Медиа 2013 г. 70 с. <http://www.knigafund.ru/books/180618>
18. Основы спортивной тренировки: учебное пособие. Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С. Воронежская государственная лесотехническая академия 2012 г. 87 с. http://www.knigafund.ru/books/187247_69

Дополнительная литература

1. Абульханова, И. А. Психология и педагогика: учебное пособие /И. А. Абульханова, В. А. Сластенин. – М.: Совершенство, 2010.
2. Агафонова, А. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие /А. Агафонова. - СПб.: Питер, 2013.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация /В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
4. Абаджян, В.А. Медико-биологические и психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности боксеров: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Абаджян, В.А. Санников. – М.: Федерация бокса России, 2011. – 190 с.
5. Бокс. Энциклопедия: 2-е изд., испр. и доп./ Составители В.А. Марков, В.Л. Штейнбах. – М.: «Человек», «Олимпия», 2011.
6. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания / И. С. Барчуков. – М.: ООО «Издательство КноРус», 2014.
7. Сластенин, В. А. Педагогика /В. А. Сластенин, Е. Н. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособ. /П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт- Издат, 2013г.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высших учеб заведений. – М., 2013г.
10. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / ред. Ю.Ф. Курамшин. – 2-ое изд., испр. – М.: Сов. спорт, 2014г.
11. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Ю.Д. Железняк – М.: Изд. центр «Академия», 2012г.
12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие. — М., 2011г. 71
13. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. — М., 2013 г.
14. Гимнастика. Методика преподавания.: Учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль и др.; Под общ. ред. В.М.Миронова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 335 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат).
15. Санников В.А. Теоретическая подготовка боксера: учеб.пособие/В.А. Санников. – В.: ВГИФК, 2013г.
16. Ширяев, А.Г. Бокс учителю и ученику/А.Г. Ширяев.- (Издание 2-е, переработанное и дополненное) СПб.: Издательство «Шатон», 2012г.
17. Щитов В.К. Бокс: Эффективная система тренировок./В.К. Щитов. – М.: ФАИР- ПРЕСС, 2014г.
18. Греко-римская борьба: Учебник для высших учеб. заведений физ. культуры /Под общ ред. А.Г. Семёнова и М.В. Прохоровой. – М.: Олимпик-Пресс, Терра-Спорт, 2015. – 256с.
19. Греко-римская борьба: учебник для физкультурных вузов / под ред. Ю.П. Замятина, А.Б. Подливаева, А.Г. Левицкого. – М.: Олимпия пресс, Терра-Спорт, 2015. – 256с.
20. Практикум по легкой атлетике: Учеб.пособие /авт.-сост. О. Н. Бобина, И. Н. Родичев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 112 с./

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный.

2. Издательство «Школьная пресса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>, свободный.

3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. 72

4. Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru/index.php>, свободный.

5. Методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный.

6. Олимпийский образовательный портал. Физкультура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>, свободный.

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.edu.ru/, свободный. 8. Российский образовательный федеральный портал [Электронный ресурс]. –

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный материал для обеспечения практических занятий.