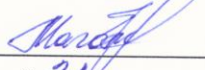


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма, и профилактики экстремизма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»

«Утверждаю»

Руководитель Координационного центра при ДГУ


М.Ю. Магомедов

«31» 10 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Махачкала
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация.

Цель: учебно-методический комплекс «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» направлен на совершенствование и формирование у слушателей компетенций, необходимых для решения задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с профессиональным стандартом в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н, регистрационный номер 1191).

Задачи обучения:

- изучение правовых основ, приоритетов, инструментов и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации (федеральный и региональный аспекты);
- формирование представлений о политической и социальной обусловленности этнических и этноконфессиональных событий и процессов в Российской Федерации;
- изучение основных принципов взаимодействия государства и институтов гражданского общества по укреплению единства российской нации, сохранение и поддержание этнокультурного и религиозного многообразия народов России, межнационального и межрелигиозного согласия;
- изучение основных форм профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве.

К освоению учебно-методического комплекса допускаются лица, имеющие высшее образование.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная; очно-заочная; заочная (дистанционная).

Календарный учебный график режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование

Форма промежуточной (текущей) аттестации: тест

Формы и виды итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения

Учебно-методический комплекс направлен на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

ПК-2 – способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве;

ПК-3 – способен организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии;

ПК-4 – способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов;

ПК-5 – сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

В результате освоения учебно-методического комплекса «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности и регулирования национальных отношений;
- нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;
- историю формирования российской государственности;

- историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
- основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;
- основные угрозы национальной безопасности России при реализации государственной национальной политики;
- основные цели, задачи и направления миграционной политики в Российской Федерации;
- принципы межнациональных отношений;
- основы конфликтологии и медиации, в том числе, причины, формы профилактики и методы разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- основы этнопсихологии, этики и культуры межнационального общения.

Уметь:

- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на реализацию государственной национальной политики;
- организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для российского государства;
- осуществлять анализ текущего состояния межнациональных и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления;
- оценивать этнополитическую ситуацию в России на федеральном и региональном уровнях;
- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;
- принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений;
- организовывать информационную поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;

- распознавать различные формы проявления межэтнических конфликтов и прогнозировать возможные варианты развития конфликтной ситуации в сфере межнациональных отношений;
- применять инструменты профилактики, предупреждения и разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов

Владеть:

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.
- навыками выработки предложений по совершенствованию межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- навыками выявления и профилактики межэтнических конфликтов;
- механизмами координации и управления отношениями государства и общественных организаций и объединений (национально-культурных, конфессиональных).

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» обучающийся по программе готовится к выполнению следующей/их трудовых функций:

- организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве;
- организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии;
- организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов;
- сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Учебно-методический комплекс представляет собой базовую модель (ступень) многоуровневой образовательной системы подготовки представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, профессорско-преподавательского состава к административно-управленческой деятельности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Очная форма обучения.

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	48
Лекции	24
Семинары (практико-ориентированные занятия)	24
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	22
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

3.2. Очно-заочная форма обучения.

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	24
Лекции	12
Семинары (практико-ориентированные занятия)	12
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	46
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

3.3. Заочная (дистанционная) форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Вебинары и/или иные формы	12

занятий в дистанционной форме	
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая работу в электронной информационно-образовательной среде	58
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Очная форма обучения

Общая трудоёмкость программы учебно-методического комплекса – **72 часа**. Из них: аудиторная работа – 48 ч., самостоятельная работа слушателей – 22 ч. (в том числе освоение рекомендованной литературы, подготовка к текущей и промежуточной аттестации), зачет – 2 ч.

№	Наименование модулей, дисциплин, тем	Всего (час)	В том числе:			Формы контроля и оценки освоения модулей и тем программы
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	
Модуль 1.						
Полиэтничность и поликонфессиональность как основа формирования Российского государства.						
1.	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестирование
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
3.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle

						Moodle
4.	Основы этнопсихологии	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
5.	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
6.	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
	Промежуточная аттестация					Контрольное тестовое задание в Moodle
<p>Модуль 2.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики.</p>						
7.	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle

8.	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
9.	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
10.	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
11.	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	6	2	2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
12.	Информационное сопровождение государственной национальной политики.	6	2	2		Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle

13	Итоговая аттестация - зачет	2				Итоговое тестирование в Moodle
Итого		72	24	24	22	
Итоговая аттестация						Зачет

4.2. Очно-заочная форма обучения

Общая трудоёмкость программы учебно-методического комплекса – **72 часа**. Из них: аудиторная работа – 24 ч., самостоятельная работа слушателей – 46 ч. (в том числе освоение рекомендованной литературы, подготовка к текущей и промежуточной аттестации), зачет – 2 ч.

№	Наименование модулей, дисциплин, тем	Всего (час)	В том числе:			Формы контроля и оценки освоения модулей и тем программы
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	
Модуль 1.						
Полиэтничность и поликонфессиональность как основа формирования Российского государства.						
1.	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в

						Moodle
3.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
4.	Основы этнопсихологии	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
5.	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
6.	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
	Промежуточная аттестация					Контрольное тестирование
<p>Модуль 2.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики.</p>						
7.	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов)

	Российской Федерации.					Тестовое задание в Moodle
8.	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
9.	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
10.	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
11.	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
12.	Информационное сопровождение государственной национальной политики.	6		2	2	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов)

						Тестовое задание в Moodle
13	Итоговая аттестация - зачет	2				Итоговое тестовое задание в Moodle
Итого		72	12	12	46	
Итоговая аттестация						Зачет

4.3. Заочная (дистанционная) форма обучения

Общая трудоёмкость программы учебно-методического комплекса – **72 часа**. Из них: аудиторная работа – 12 ч., самостоятельная работа слушателей – 58 ч. (в том числе освоение рекомендованной литературы, подготовка к текущей и промежуточной аттестации), зачет – 2 ч.

№	Наименование модулей, дисциплин, тем	Всего (час)	В том числе:			Формы контроля и оценки освоения модулей и тем программы
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	
Модуль 1.						
Полиэтничность и поликонфессиональность как основа формирования Российского государства.						
1.	История формирования Российского государства как полиэтничного и поликонфессионального государства.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России.	6			6	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов)

						Тестовое задание в Moodle
3.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
4.	Основы этнопсихологии	6			6	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
5.	Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.	6			6	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
6.	Общероссийская гражданская идентичность: проблемы формирования.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
	Промежуточная аттестация					Контрольное тестовое задание в Moodle
<p>Модуль 2.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики.</p>						
7.	Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и

	Российской Федерации.					вопросов) тестовое задание в Moodle
8.	Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества	6			6	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
9.	Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.	6	2		4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
10.	Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.	6			6	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
11.	Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.	6		2	4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов) Тестовое задание в Moodle
12.	Информационное сопровождение государственной национальной	4			4	Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов)

	политики.					Тестовое задание в Moodle
13	Итоговая аттестация - зачет	2				Итоговое тестовое задание в Moodle
Итого		72	6	6	58	
Итоговая аттестация						Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:
Модуль 1. Полиэтничность и поликонфессиональность
как основа формирования Российского государства.

Тема 1. История формирования Российского государства
как полиэтничного и поликонфессионального государства.

Особенности становления России как многонационального государства. Исторические этапы складывания Российской империи: национальная структура, национальная политика и модель межэтнического взаимодействия. От эпохи Вселенских соборов к разделению христианских церквей. Крещение Руси. Складывание Московской Руси и православие. Православная Церковь и Московская Русь. Синодальный период в истории Русской Церкви. Православная Церковь в революцию и Гражданскую войну (1917–1920). Католическая церковь и Россия. Протестантизм в России. Ислам в России. Иудаизм в России. Буддизм в России.

Межнациональные отношения, национальные движения и межэтнические конфликты в советский период российской истории. Этносы и власть в России и отдельных российских регионах на рубеже XX-XXI веков. Национально-государственное устройство и национальная структура РФ: современное состояние и основные тенденции развития. Межнациональные отношения в современной России и отдельных российских регионах.

Тема 2. Этнический, конфессиональный и языковой состав населения
России.

История заселения России. Динамика наиболее многочисленных народов Российской Федерации по данным переписей населения 1989, 2002 и 2010 годов. Особенности современного этнического состава России (этническая карта России). Наиболее важные многонациональные регионы Российской Федерации (Северный Кавказ, Урало-Поволжский регион, Южная Сибирь). Наиболее крупные этнические группы населения РФ и группы, давшие названия

национально-государственным образованиям. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Конфессиональное пространство современной России.

Тема 3. Духовные ценности, традиции и обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.

Этнокультурное многообразие России. Социо-нормативная практика и культура общения народов России: традиции, обряды, обычаи, этикет повседневного и делового общения. Духовные ценности, традиции и обычаи и культура народов России в системе единой российской культуры. Проблема сохранения национально-культурного наследия народов России. Политические и неполитические инструменты сохранения и развития этнокультуры в рамках полиэтнического региона.

Система духовно-нравственной безопасности Российской Федерации. Духовно-нравственная безопасности личности, общества и государства в Российской Федерации: сущность и содержание. Духовно-нравственные проблемы современного российского общества: основные тенденции. Негативные тенденции, отмеченные в массовом сознании российской молодежи. Государство и гражданское общество как субъекты духовно-нравственной безопасности Российской Федерации. Правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности в Российской Федерации. Морально-нравственный потенциал нации — стержень духовно-нравственной безопасности личности, общества и государства. Идеологические основы духовно-нравственной безопасности российского общества. Государственный патриотизм в системе духовно-нравственной безопасности России. Религиозный фактор в системе духовно-нравственной безопасности России. Классификация и обобщенная характеристика угроз духовно-нравственной безопасности России в XXI в.

Тема 4. Основы этнопсихологии.

Национальный менталитет, национальный характер, национальный темперамент. Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Этноцентризм в межкультурном общении. Этнические установки, стереотипы, предрассудки. Межкультурная и межэтническая неприязнь и толерантность. Проблема соотношения этнического и гражданского самосознания.

Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности. Функции национальной психики. Механизмы этнической символизации. Процессы взаимодействия этнических общностей. Особенности аккультурации и культурной адаптации. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентрическая идеология. Пути преодоления этноцентризма

Ранние литературные источники воззрений на межэтнические отношения, психологические особенности и культуру различных народов. Исследование культурных доминант, этностереотипов, культурного шока и процессов межкультурной адаптации. Р. Бенедикт о культурных доминантах и психологических различиях между культурами. Исследование межэтнических отношений, предубеждений, предрассудков, стереотипов. Изучение стереотипов: пионерские исследования и дальнейшая разработка проблемы. Культурный шок. Факторы и феномены аккультурации. Философско-религиозный и литературно-исторический подход Н. О. Лосского к анализу русского характера. Н. А. Бердяев о психологии русского народа. Д. С. Лихачев и его историко-культурное рассмотрение проблемы русского национального характера. И. С. Кон о проблемах и трудностях изучения национального характера.

Тема 5. Традиционные конфессии России и их роль в истории страны.

Традиционные конфессии России. Православная церковь в России. Православные монастыри, женские общины Западной Сибири. Миссионерская деятельность в Западной Сибири в XIX - начале XX вв. Католическая церковь и Россия. Протестантизм в России. Ислам в России. Иудаизм в России. Буддизм в России.

Характер и правовые основы государственно-церковных отношений в России. Этноконфессиональные акторы в современной публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями. Религиозная ситуация в современной России и характер межконфессиональных отношений. Межконфессиональный диалог как фактор гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений.

Тема 6. Российская идентичность: проблемы формирования.

Социологическая традиция анализа идентичности в культурно-цивилизационных исследованиях. Отечественная традиция исследования российской идентичности. Культурно-цивилизационные элементы российской идентичности. Конструирование российской идентичности: представления и практики. Глобализация и российская идентичность: культурно-цивилизационные трансформации. Культурно-цивилизационные ресурсы и риски российской идентичности. Специфика и основные этапы развития русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.

Российская нация как политическая/гражданская нация. Историческая память и исторический опыт нациестроительства. Культурные и социальные механизмы гражданской идентификации. Типы политической идентичности. Гражданская идентичность как ресурс межэтнической консолидации. Понятие

общероссийской, гражданской идентичности. Соотношение общероссийской и этнической идентичностей. Символы, ценности и цели российской идентичности. Факторы формирования и укрепления российской идентичности.

Модуль 2. Цели, задачи и приоритетные направления современной российской этнополитики.

Тема 7. Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики Российской Федерации.

Цели и задачи государственной национальной политики в Конституции РФ. Содержание стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Субъекты государственной национальной политики: Расширение российской законодательной базы, регламентирующей отношения в сфере межэтнических отношений.

Основы государственной национальной политики. Принципы построения федеративного демократического государства. Цели государственной национальной политики РФ. Основные принципы государственной национальной политики РФ. Содействие национально-культурному развитию. ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Федеральный закон "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации". Федеральный закон "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом". Федеральный закон "О национально-культурной автономии".

Принятие Закона о гражданстве Российской Федерации от 19 апреля 2002 г. Основные положения Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации». Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации. Законодательное регулирование гражданства в Российской Федерации. Политика Российской Федерации в отношении двойного гражданства. Приобретение гражданства Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование гражданства Российской Федерации.

Тема 8. Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества.

Поддержка и развитие культуры и языков народов России как направление государственной национальной политики. Интеграция самобытных традиций и культур народов России в единую российскую культуру. Языковая ситуация в современной России. Законодательство РФ в области языка (Закон о языках Российской Федерации, Закон о государственном языке РФ, Закон о рекламе, Закон о СМИ, Закон об образовании и др.). Статус русского языка в РФ и республиках РФ. Задача обеспечения государством оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России. Государственная социальная политика в регионах РФ. Реализация государственной культурной политики в регионах РФ. Практика государственной национальной политики в субъектах РФ.

Этнический фактор и его роль в формировании механизмов взаимоотношений между центром и регионами Юга России в первой половине 1990-х гг. Этносоциальные процессы на Юге России в 2000-е гг. Доктринальные цели государственной национальной политики в XXI в. Особенности этноконфессиональной ситуации в России и конфигурация молодежной идентичности. Идентичность России в зеркале проектов реформирования государственного устройства. Роль религии в формировании национальной идентичности России. Эндогенные факторы фрагментации идентичности России. Национализм и этнизм как важнейшие факторы фрагментации идентичности России.

Тема 9. Миграционная политика Российской Федерации: положения, вызовы и задачи.

Миграционная ситуация в современной России: проблемы, решения, перспективы. Миграционная система России: генезис, сущность, структура, концептуальные организационно-правовые основы. «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 гг.» о целях, принципах, задачах, основных направлениях, механизмах формирования и реализации современной государственной миграционной политики. Проблема формирования единого организационно-управленческого механизма реализации государственной национальной и миграционной политики. Федеральные органы исполнительной власти в миграционной системе Российской Федерации. Актуальные проблемы миграционной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особенности трудовой, образовательной, научной, культурной миграции. Проблема научно-информационного обеспечения регулирования миграционных процессов. Мониторинги анализа и прогнозирования миграционных процессов. Инновационные формы механизма реализации государственной миграционной и национальной политики. Социально-экономические, политико-правовые, национально-культурные аспекты и проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Формы и роль государственного регулирования адаптации и интеграции иностранных граждан в

российское общество. Роль русского языка в интеграции иностранных граждан в российское общество. Проблемы интеграции детей мигрантов в российскую образовательную систему и культуру.

Государственная миграционная политика Российской Федерации. Этномиграционные процессы на Юге России в 1920–1930-е гг. Формирование современной миграционной политики Российской Федерации: правовые основы, механизм реализации. Формирование миграционной политики: международное сотрудничество Российской Федерации. Международно-правовое регулирование миграционных отношений. Деятельность международных организаций в сфере миграции. Правовое регулирование внешней трудовой миграции в Российской Федерации. Правовой статус трудящегося-мигранта в Российской Федерации. Социальные и трудовые права иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации. Понятие и общая характеристика гражданства. Правовое регулирование вопросов гражданства Российской Федерации. Российское гражданство как конституционно-правовой институт: история и современность. Правовое регулирование правоотношений с соотечественниками, проживающими за рубежом и желающими переселиться в Российскую Федерацию.

Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: цели, задачи. Правовое регулирование в сфере вынужденной миграции и предоставление убежища в Российской Федерации. Теоретико-правовые основы предоставления убежища в Российской Федерации. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции. Правовые основы реадмиссии. Правовое регулирование регистрационного учета граждан Российской Федерации.

Правовое регулирование миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Юридическая ответственность в сфере миграции. Зарубежный опыт регулирования миграционных процессов России.

Тема 10. Реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования.

Общее направление государственной просветительной политики. Зарождение и развитие педагогических традиций в Киевской Руси (X–XIII вв.). Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Школа и педагогика в первой половине XVIII в. Школа и педагогика во второй половине XVIII в. Школьные реформы 1860-х гг. Женское образование. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Особенности развития начального образования в конце XX в. Концепции развития начального образования. Тенденции и перспективы развития отечественного образования на современном этапе.

Основные цели и задачи государственной образовательной и молодежной политики в контексте реализации задач современной государственной национальной политики Российской Федерации. Интеграция молодежи и студенчества регионов Российской Федерации в единое образовательное и культурное поле. Формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и достоинства граждан, независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса. Вопросы формирования гражданской и цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Перспективы реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона.

Тема 11. Этнополитические конфликты и пути их регулирования.

Сущность, типы, причины этнополитических конфликтов. Специфика внутригосударственных этнотерриториальных конфликтов. Практика предупреждения, профилактика и предотвращение межэтнических конфликтов. Метод картографирования конфликта. Технология политических переговоров и медиации при урегулировании этнополитических конфликтов.

Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе в начале второго десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты. Основные этноконфессиональные проблемы и конфликты в Северо-Кавказском федеральном округе. Террористическое подполье на Северном Кавказе: история формирования и современное состояние. Степень сформированности гражданской идентичности у населения Северо-Кавказского федерального округа. Проблемные точки современных межэтнических противоречий в СКФО. Позитивные практики укрепления общероссийской идентичности народов, проживающих в СКФО. Диалог культур на Северном Кавказе: проблемы и возможности.

Тема 12. Информационное сопровождение государственной национальной политики

Современные информационные технологии и их роль в регулировании межнациональных и межконфессиональных отношений. Использование сети Интернет, работа в блогосфере в освещении реализации государственной

национальной политики и региональных программ. Противодействие технологиям информационного манипулирования в освещении хода реализации государственной национальной политики в центре и регионах. Манипулирование в сфере образования. Институционализация практик социального манипулирования и их особенности в современном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана

2. Федеральный закон от 25.10.1991 № 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/, свободный. Загл. с экрана

3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии». Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/9578>, свободный. Загл. с экрана

4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/, свободный. Загл. с экрана.

5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13778>, свободный. Загл. с экрана.

6. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13875>, свободный. Загл. с экрана

7. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/15841>, свободный. Загл. с экрана

8. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/16897>, свободный. Загл. с экрана

9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18131>, свободный. Загл. с экрана

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/18939>, свободный. Загл. с экрана
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18669>, свободный. Загл. с экрана
12. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>, свободный. Загл. с экрана
13. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/, свободный. Загл. с экрана
14. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Режим доступа: <http://base.garant.ru/12177508/>, свободный. Загл. с экрана.
15. Федеральный закон от 22 октября 2013 г. № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37720>, свободный. Загл. с экрана
16. Указ Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (вместе с «Государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом»). Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/23937>, свободный. Загл. с экрана
17. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: <http://base.garant.ru/191961/>, свободный. Загл. с экрана.
18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170940/>, свободный.
19. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года». Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана

20. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39565>, свободный. Загл. с экрана

21. Указ Президента Российской Федерации от 26 апреля 2016 г. № 200 «О премии Президента Российской Федерации за вклад в укрепление единства российской нации». Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/administration/65075>, свободный. Загл. с экрана

22. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы». Режим доступа: <http://base.garant.ru/72092260>, свободный. Загл. с экрана

23. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>, свободный. Загл. с экрана

24. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>, свободный.

25. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 года N 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" (с изменениями на 9 июня 2021 года). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420388022>. Загл. с экрана.

6.2. Основная литература:

1. История России: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.]; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

2. История религий народов России: 10 - 11 класс : учебник : [12+] / В. П. Андросов, Ю. В. Зудов, В. Лавров [и др.] ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 321 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497> (дата обращения: 11.09.2022). – ISBN 978-5-0000-265-3

3. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов: учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник : учебник / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 413 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст: электронный.

5. Манько, Ю. В. Нации и национальные отношения: (исторический и философский анализ) / Ю. В. Манько, Н. И. Шашков. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 196 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255789> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0188-0. – Текст : электронный.

6. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е. В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

7. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, С. Ю. Иванова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370> (дата обращения: 05.09.2022).

6.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство : учебное пособие : [16+] / С. А. Вишняков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 64 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-9765-1117-0. – Текст : электронный.

2. Вишняков, С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) : учебное пособие : [16+] / С. А. Вишняков. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-89349-928-5. – Текст: электронный.

3. Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов: учебное пособие / под ред. А. С. Прудникова. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 536 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615690>

4. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета

Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685389>

5. История государственного управления в России: учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, А. Н. Маркова [и др.]; ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684780> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6. – Текст: электронный.

6. Когатько, Д. Г. Российская идентичность: культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д. Г. Когатько, В. Х. Тхакахов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 135 с. – (Русский Миръ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715>

7. Маслюковская, Н. Д. СМИ и межнациональные отношения в современной России / Н. Д. Маслюковская. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142321> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-504-00384-9. – Текст: электронный.

8. Население России 2018: двадцать шестой ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615648> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2326-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2255-4 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2326-1. – Текст: электронный.

9. Проблемы формирования государственных политик в России: материалы ежегодной Всероссийской научной конференции (31 мая 2006 г.) / ред. С. С. Сулакшин, Н. К. Пак, Ю. А. Зачесова, А. Н. Чирва [и др.]. – Москва : Научный эксперт, 2006. – 840 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78139>

10. Ромаева, Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

11. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677> (дата обращения: 11.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3438-8

12. Скрыбина, Д. Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696>

13. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 670 с. : ил. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>

14. Урушадзе, А. Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII - середина XIX вв.) / А. Т. Урушадзе ; отв. ред. Н. В. Самарина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462041>

15. Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В. Д. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

16. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5217-6. – DOI 10.23681/428512. – Текст: электронный.

17. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарипов, М. Х. Фарукшин [и др.]; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-4499-2706-4. – DOI 10.23681/619920. – Текст: электронный.

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. Загл. с экрана.
6. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
7. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

7. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

8. Министерство по национальной политике и делам религий Республики Дагестан (Миннац РД) <http://minnacrd.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации учебно-методического комплекса

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей

Преподаватели программы – кандидаты и доктора наук. Практикоориентированность программы обуславливает требования к квалификации педагогических кадров. Определяющим фактором при выборе педагогических работников является наличие у них опыта работы в организациях, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы.

Материально-технические условия реализации учебно-методического комплекса

Для материально-технического обеспечения программы необходимы следующие аудитории, оборудованные ПК с доступом в сеть Интернет, и проектором.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач по программе обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

Информационные справочные системы:

- Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)
- eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Adobe Acrobat, Abbyy Fine Reader, Microsoft Windows XP, Abbyy Lingvo.

Организация образовательного процесса

Лекции и семинары проводятся по традиционной образовательной технологии:

- составляется рабочий план проведения семинара, в котором указывается тема (цель) данного семинара, перечень обсуждаемых на нем проблемных вопросов (не более трех) с указанием источников и литературы для подготовки, а также фамилии обучаемых, которые должны выступить по этим вопросам;

- указанный план сообщается обучаемым на предыдущем семинаре (лекции) и предоставляется за неделю до проведения семинара по электронной почте всем обучаемым для подготовки к нему;

- в течение этой недели преподаватель может оказать методическую помощь обучаемым, которые получили задание выступить на семинаре.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, перечень проблемных вопросов, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Преподаватель, сформулировав вопросы, предлагает выступить по каждому из них или желающим сделать сообщение или заранее получившим задание на выступление. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений и поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы не сковывать творческую мысль студентов, а создавать дискуссионную атмосферу, которая должна поддерживаться преподавателем.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

- осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

- кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- дает задание на дальнейшую работу.

Форма аттестации

Освоение обучающимся программы повышения квалификации предполагает изучение учебных материалов на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме теоретических занятий (лекций) и практических занятий.

Оценка качества полученных профессиональных компетенций осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля на основе результатов контрольного тестирования и участия обучающихся в устных обсуждениях; промежуточный контроль – на основе результатов контрольного тестирования; итоговый контроль осуществляется в форме устного опроса по перечню вопросов в ходе зачета.

Оценочные материалы

Примерные тестовые задания

Тест 1

Активное расширение Московского царства началось в:

XVI в.

XVII в.

VII в.

X в.

Тест 2.

Российское государство возникло в:

862 г.

988 г.

1240 г.

860 г.

Тест 3.

Покорение Сибири началось с похода Ермака против Сибирского ханства. В каком году это произошло?

1581 г.

1550 г.

1603 г.

1613 г.

Тест 4.

Верно ли выражение: Основу отряда Ермака составили зыряне Яренского уезда (коми) и казанские татары, а поскольку отряд снаряжался на деньги солепромышленников Строгановых, постольку они привлекли еще наемников (немцев и литовцев) и своих служилых людей. Коми-зыряне и татары были и в составе последующих отрядов, покорявших все новые сибирские земли, но в процессе колонизации в них вливались кодские ханты, якуты, юкагиры и представителей других народов, поэтому можно сказать, что военная колонизация Сибири было совместным предприятием народов России и разных слоев населения.

Да

Нет

Тест 5.

В каком году произошло избрание «народного царя»- Михаила Романова на русский престол?

1613 г.

1604 г.

867 г.

1640 г.

Тест 6.

В ходе Северной войны какие шведские земли были присоединены к России?

Курляндская и Эстляндская губернии.

Финские земли

Нынешние Литовские земли.

Кольский полуостров.

Тест 7.

В 1809 г. после русско-шведской войны в составе Российской империи появилось:

Великое княжество Финляндское.

Курляндская и Эстляндская губернии.

Кольский полуостров.

Нынешние Латвийские земли.

Тест 8.

Приведите в соответствие характеристики и модели этнополитики:

А) Огосударствление и институционализации этничности, выразившейся в соотношении этнических границ с границами административных единиц (создание десятков «национально-государственных образований») и жесткой привязке личности к этнической группе (обязательной фиксации этнической принадлежности);

Б) Исключение из публичной сферы любых форм культурных иерархий, расовых и этнических предрассудков и стереотипов;

В) Этнической иерархии, утвердившейся в рамках национально-государственных образований, - разделение сообществ на «коренной народ» и «некоренное население»;
советская модель
советская модель.
постсоветская модель.

Тест 9.

Год создания СССР:

1922 г.

1917 г.

1924 г.

1918 г.

Тест 10.

В каком году были взяты Казань и Астрахань?

1552 г. и 1556 г.

1550 г и 1556 г.

1558 г и 1560 г.

1551 г. и 1556 г.

Тест 11.

В каком году академиком Иоганом Готлибом Георги перовое было сделано полное описание народов России в его 4-х томном труде?

1799 г.

1778 г.

1810 г.

1812 г.

Тест 12.

С какой целью согласно историческим сведения, монголы в XIII в. трижды переписывали население Руси?

Надо было знать, сколько хозяйств (домов) обложить данью

Для составления метрических книг.

Для ведения исторической хроники.

Для ведения писцовых книг.

Тест 13.

Верно ли утверждение: "Родной язык и этническая принадлежность человека во многих случаях могут не совпадать, ибо можно считать родным один язык (на котором ты думаешь или говоришь ежедневно), а причислять себя к этнической группе, представители которой говорят на другом языке".

Да

Нет.

Тест 14.

Установите соответствие языковых семей в России и их представителей:

- А) Уральская языковая семья
- Б) Северокавказская языковая семья.
- В) Алтайская языковая семья.
- Г) Северокавказская языковая семья
- Д) Алтайская языковая семья
- Е) Уральская языковая семья

буряты

аварцы.

Чуваши.

Лезгины

ненцы

карелы

Тест 15.

В каком году Правительство РФ утвердило Единый перечень коренных малочисленных народов.?

2000 г.

1991 г.

1993 г.

2006 г.

Тест 16.

С какой целью в 1873 г. во Львове создается "Товарищество имени Шевченко"?

Пропаганда идеологии украинства.

Для популяризации творчества Шевченко.

Для развития украинской литературы.

Для изучения общего исторического прошлого Украины и России..

Тест 17.

В каком году была проведена первая советская всеобщая перепись населения ?

1920 г.

1922 г.

1934 г.

1928 г.

Тест 18.

При каком управлении было положено начало учета этнического состава населения России?

При советском правительстве.

При Петре 1.
При монголо-татарах.
В 1990е годы.

Тест 19.

В каком году в СССР были введены общегражданские паспорта и графа национальность?

- 1932 г.
- 1928 г.
- 1922 г.
- 1936 г.

6.7.2. Список контрольных вопросов по теме.

1. Покорение Сибири началось с похода Ермака против Сибирского ханства. В каком году это произошло?
2. В каком году произошло избрание «народного царя»- Михаила Романова на русский престол?
3. В ходе Северной войны какие шведские земли были присоединены к России ?
4. В каком году были взяты Казань и Астрахань?
5. В каком году академиком Иоганом Готлибом Георги перовым было сделано полное описание народов России в его 4-х томном труде?
6. С какой целью согласно историческим сведениям, монголы в XIII в. трижды переписывали население Руси?
7. В каком году Правительство РФ утвердило Единый перечень коренных малочисленных народов.?
8. С какой целью в 1873 г. во Львове создается "Товарищество имени Шевченко"?
9. В каком году была проведена первая советская всеобщая перепись населения ?
10. При каком управлении было положено начало учета этнического состава населения России?
11. В каком году в СССР были введены общегражданские паспорта и графа национальность?
12. Какое древнерусское историческое сочинение сообщает нам о событиях начала династии Рюриковичей?
13. В каком году Волжская Булгария приняла ислам как государственную религию?
14. В каком году Русь приняла христианство?
15. От кого приняла христианство Россия?
16. В каком веке было сформировано Московское царство?

17. В каком веке приобретает определенность содержание этнонима (имени народа) великорус?
18. Какой исторический указ обеспечивал культурную автономию меньшинств, т.е. гарантировал сохранность местных традиций, норм традиционного права, сложившейся системы самоуправления и владения хозяйственными угодьями?
19. Что такое этнос?
20. Какие существуют типы этнических стереотипов?
21. Сколько стадий человек проходит во время «культурного шока»?
22. Перечислите способы преодоления «культурного шока»?
23. Что такое социокультурная идентичность?
24. В чем заключается сущность политики мультикультурализма?
25. Что понимается под гендерной толерантностью?
26. Что зачастую является причиной возникновения предубеждений и одновременно симптомом или индикатором предубежденности?
27. В каком федеральном законе признается особая роль православия в истории России?
28. В каком году по указу императрицы Екатерины II были сняты ограничения на строительство каменных мечетей и мусульманских общественных зданий?
29. Что на сегодняшний день способствует формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности в РФ?
30. Что относится к числу базовых ценностей с точки зрения гражданской идентичности?
31. В каком году была утверждена «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»?
32. В каком году была принята «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»?
33. Какой федеральный закон регулирует культурную сферу, затрагивает вопросы языка и сохранения самобытности этносов, впервые определены правовые основы создания и функционирования национально-культурных автономий на территории России?
34. В каком году в СССР началась реформа школы и родители получили право самим выбирать язык обучения в школе?
35. Сколько согласно переписи населения 2010 г. в РФ насчитывается языков?
36. В каком году был принят федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»?
37. В каком году была образована Федеральная миграционная служба?
38. В чём состоит основная сложность формирования миграционной политики?
39. Что выступает объектом миграционной политики?
40. Какие структуры, помимо государственных, могут заниматься вопросами миграции?

41. Что входит в задачу миграционной политики?
42. Что относится к основным принципам формирования государственной миграционной политики?
43. В каком году была образована Федеральная миграционная служба?
44. В каком году была принята «Концепция государственной миграционной политики на 2019-2025 годы»?
45. Кто является участниками медиации?
46. Сколько в России используется языков и диалектов в системе образования?
47. В каком законе было закреплено понятие «школа с русским языком как неродным»?
48. С чем связано сокращение «национальных школ» в современной России?
49. В каком году была принята Всемирная декларация «Об образовании для всех»?
50. В каком нормативном документе отражены концептуальные основы поддержки школ с преподаванием русского языка и предметов на русском языке за рубежом?
51. В каком году было учреждено ФГБУ «Дом народов России»?

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет». Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения.

При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

1. *Текстовый материал по теме (лекция).*
2. *Список контрольных вопросов по теме.*
3. *Тестовое задание по теме.*
4. *Презентации по теме.*
5. *Наиболее ценные выводы по лекции.*
6. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
7. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
8. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные

профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование компетенций.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую, в том числе и с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации