Методика преподавания географии

**Практическое занятие №1**

**Тема:** «**Учебно-методический комплекс школьного курса географии**»

**Цель:** обобщить усвоенные знания и умения по теме образовательной программы.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**   
Перечислите, какие УМК используются вами в преподавании различных курсов школьной географии.

**Задание 2**   
Охарактеризуйте учебно-методический комплекс, используемый вами при организации обучения в рамках одного из курсов школьной географии (по выбору) по следующему плану:

1. Название курса
2. Учебный план
3. Учебная программа (автор, год издания, краткая характеристика программы)
4. Учебник или учебное пособие (автор, год издания, краткая характеристика)
5. Рабочая тетрадь (автор, год издания, краткая характеристика)
6. Учебно-методическое пособие (автор, год издания, краткая характеристика)
7. Наличие прочих компонентов УМК (справочное издание, хрестоматия, задачник, практикум и т.д.).

**Практическое занятие №2**

**Тема:** «**Моделирование уроков географии с использованием современных образовательных технологий**»

**Цель:** изучить возможности моделирования уроков географии с использованием современных образовательных технологий, способы применения технологий в рамках классно-урочной системы; овладеть процедурами разработки алгоритмов и технологических этапов.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**   
Предложите тему/раздел школьного курса географии, где применение ТРКМЧП наиболее продуктивно на Ваш взгляд

**Задание 2**   
Разработайте модель учебного занятия в условиях реализации технологии развития критического мышления. Воспользуйтесь табличной формой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадии урока | Цели стадии | Возможные методические приемы | Ход урока | |
| Действия учителя | Действия учащихся |

**Рекомендуемая литература:**

Образовательные системы: сущность, содержание, управление. Технология развития критического мышления учащихся.: Электронный учебный курс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://sdo.bsu.edu.ru/Edu/part3/M2_3_6.html>

**Практическое занятие №3**

**Тема:** «**Моделирование уроков географии с использованием современных образовательных технологий**»

**Цель:** изучить возможности моделирования уроков географии с использованием современных образовательных технологий, способы применения технологий в рамках классно-урочной системы; овладеть процедурами разработки алгоритмов и технологических этапов.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**

Разработайте 1-2 проекта, сделав их индивидуальными, парными, групповыми. Предложите алгоритм работы над проектом

**Задание 2**

Приведите примеры организации проектной деятельности в обучении географии по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | алгоритм | пример |
| 1. | Название проекта |  |
| 2. | Тема (раздел) в рамках которого разрабатывался проект |  |
| 3. | Типология проекта |  |
| 4. | Цель, поставленная учителем при организации работы над проектом |  |
| 5. | Цель, поставленная учащимися при работе над проектом |  |
| 6. | План организации проектной деятельности учащихся |  |
| 7. | Ожидаемый результат работы над проектом |  |
| 8. | Затруднения, возникшие при организации проектной деятельности учащихся |  |

**Рекомендуемая литература:**

1. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp>
2. Метод проектов как педагогическая технология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rc.asu.ru/docs/db/school/_444.doc>

**Практическое занятие №4**

**Тема:** «**Моделирование уроков географии с использованием современных образовательных технологий**»

**Цель:** изучить возможности моделирования уроков географии с использованием современных образовательных технологий, способы применения технологий в рамках классно-урочной системы; овладеть процедурами разработки алгоритмов и технологических этапов.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**  
Предложите (разработайте) задание-кейс для географической олимпиады

**Задание 2**   
Предложите модель урока географии на основе учебного материала, предложенного в задаче [«Демография»](http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/zadachi_demogr.doc)

**Практическое занятие №5.**

**Тема: «Проверка результатов обучения географии».**

**Цель:** обобщить навыки выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения, учитывая цель конкретного урока.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**   
Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы, оценка качества) и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к результатам обучения | Стандарт | Базовые программы | Авторские программы | Оценка качества |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**   
Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты содержания | Примеры вопросов и заданий |
|  |  |

**Практическое занятие №6.**

**Тема: «Формирование понятий в курсе географии»**

**Цель:** Определить состав теоретических знаний по курсам школьной географии и методические приемы формирования понятий.

**Категория слушателей:** учителя географии, претендующие на высшую квалификационную категорию

**Задание 1**   
На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании (на выбор) ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить систему основных понятий выбранного курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

**Задание 2**  
Разработайте схему одной из систем знаний и ее развитие от курса к курсу.