



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДО ДГУ

\_\_\_\_\_ М.М.Османов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Учебно-тематический план**  
**повышения квалификации по программе**  
**«Реализация ФГОС основного общего образования второго поколения**  
**на уроках иностранного языка»**

(108 часов)

| №<br>п/<br>п | Наименование модулей  | Всего<br>часов | В том числе |                   |                      |
|--------------|---|----------------|-------------|-------------------|----------------------|
|              |   |                | Лекции      | Практ.<br>занятия | Самостоят.<br>работа |
| <b>Б</b>     | <b>Базисная часть</b>   |                |             |                   |                      |
| <b>1</b>     | <b>Модуль 1. Государственная политика и законодательные основы в области образования</b>      | <b>18</b>      | <b>2</b>    | <b>1</b>          | <b>15</b>            |
|              | Стратегические ориентиры образовательной политики государства                                 | 6              | 1           |                   | 5                    |
|              | Законодательные и нормативно-правовые основы модернизации образования в России                | 6              | 1           |                   | 5                    |
|              | Гуманизация современного полиязыкового образования  | 6              |             | 1                 | 5                    |
| <b>2</b>     | <b>Модуль 2. Теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС</b> | <b>17</b>      | <b>2</b>    | <b>1</b>          | <b>14</b>            |

## **второго поколения**

Инновационные процессы в преподавании иностранных языков: ФГОС-2, ЕГЭ, раннее обучение иностранному языку, профильное обучение в российской школе 4 1 3

Основные документы государственного стандарта. Концепция ФГОС второго поколения 4 1 3

Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания» на уроках иностранного языка 4 1 3

Актуальные вопросы профилизации и вариативности школьного обучения иностранным языкам 5 5

## **II Профильная часть**

**1 Модуль 1 . Организация образовательного процесса и современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС-2 18 2 1 15**

Гуманитарные стратегии и технология современного полиязыкового образования 3 3

Базисный учебный план. Рабочая программа учителя иностранного языка 3 1 2

Психолого-педагогическая готовность учителя к реализации ФГОС второго поколения 3 3

Формирование профессиональных компетенций 3 1 2

|   |   |           |          |          |           |
|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
|   | учителя иностранного языка<br>(предметных, метапредметных,<br>личностных)   |           |          |          |           |
|   | Научно-методическая работа<br>школы в условиях внедрения<br>ФГОС-2  | 3         |          |          | 3         |
|   | Проектная деятельность как<br>инструмент непрерывного<br>профессионального развития<br>учителей иностранного языка                        | 3         |          | 1        | 2         |
| 2 | <b>Модуль 2. Система оценки<br/>достижения планируемых<br/>результатов освоения<br/>иностранного языка</b>                                | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>16</b> |
|   | Требования ФГОС к освоению<br>программы по иностранному<br>языку  | 6         |          |          | 6         |
|   | Личностные, предметные и<br>метапредметные результаты<br>обучающихся в рамках ФГОС-2<br>по иностранным языкам                             | 6         | 1        |          | 5         |
|   | Профессиональный портфолио и<br>его содержание. Организация<br>накопительной оценки   | 6         |          | 1        | 5         |
| 3 | <b>Модуль 3. Содержание<br/>образовательного процесса в<br/>предметной области<br/>«Иностранный язык» в<br/>условиях внедрения ФГОС-2</b> | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>16</b> |
|   | Концепция полиязыкового<br>образования в условиях<br>внедрения новых ФГОС-2   | 3         |          |          | 3         |
|   | Модернизация содержания<br>образования в предметной<br>области «Иностранный язык» в<br>условиях внедрения ФГОС-2                          | 4         | 1        |          | 3         |

|   |  |            |           |          |           |
|---|--|------------|-----------|----------|-----------|
|   | Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС-2  | 4          |           | 1        | 3         |
|   | Мониторинг учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2 и спецификой учебного предмета «Иностранный язык» | 3          |           |          | 3         |
|   | Лингводидактические и лингвострановедческие аспекты иноязычного образования (в рамках реализации ФГОС-2)               | 4          |           |          | 4         |
| 4 | <b>Модуль 4. ЭОР для обучения иностранным языкам</b>   | <b>13</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>10</b> |
|   | ЭОР в образовательной деятельности по иностранному языку в основной школе  | 5          | 1         |          | 4         |
|   | Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка   | 4          |           | 1        | 3         |
|   | Средства автоматизированного контроля знаний обучаемых по иностранным языкам   | 4          | 1         |          | 3         |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>6</b>   |           |          |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>86</b> |