Методика преподавания истории

**Практическое занятие 1.**

**Задание №1. Тема: Обновление и проектирование  эффективных форм, методов и технологий в ходе реализации исторического образования (2ч.)**

**Цель**: изучение и анализ целей, задач и проблем современного школьного исторического образования, раскрытие путей их реализации в собственной педагогической и методической практике на основе обновления форм, методов и технологий преподавания; повышение профессионального мастерства учителя истории по проектированию эффективных форм, методов и технологий в преподавании истории

**Содержание:**

1. Современное школьное историческое образование: цели,  задачи, содержание и проблемы
2. Современные педагогические подходы и технологии в преподавании истории
3. Методы и методические приемы обучения истории: традиционная классификация и инновационные методы. ИКТ в преподавании истории
4. Учебники и УМК по истории
5. Формы работы учащихся на уроке
6. Формы самостоятельной работы учащихся при выполнении домашнего задания

**Литература:**

1. Агапова О.И., Джонс Л.А., Ушаков А.С. Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование. 1996. № 1
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития.  Казань. 2003.
3. Бадретдинова М.М. О проблемах содержания современного школьного исторического образования// Вестник ОГПУ. Исторические науки. 2001. №3 (24). С.171-175
4. Бадретдинова М.М. О воспитательной роли школьных курсов истории: отечественные традиции и примеры современной реализации// Современные методы в современном преподавании.-М.:изд-во: Гос. публ. ист. библиотека России. 2005. С.149-156
5. Бадретдинова М.М. Учебники нового поколения по истории: о критериях отбора содержания// Модернизация образования. Проблемы и перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2002. С.211-216
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю., Ионов И.И., Короткова М.В. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю.  М., Просвещение, 1999.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М., 2000
9. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
10. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
11. Историческое образование в современной школе. Альманах № 1./ Гл. ред. Вяземский Е.Е.  М., 2004.
12. Каким быть современному учебнику истории / Актуальная тема //Преподавание истории в школе.. 2007.  № 1.
13. Кузьмина И.А. Самостоятельная работа школьников по изучению общественных дисциплин (история и современность).//Преподавание истории в школе. 2001. №7
14. Миницкий Н.И. К созданию учебно-методических комплексов по истории //Преподавание истории в школе. 2005. №5.
15. Педагогические технологии /Под общ. Ред. В.С. Кукушина. М. – Ростов-на-Дону. 2006
16. Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. Актуальная тема. 2011. № 5
17. Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6
18. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание истории в школе. 2003. № 9
19. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. М. Владос. 2002
20. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М. 2000.
21. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М. 2004
22. Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2008. № 6.
23. Шоган Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения.  Ростов- на- Дону.  2005.
24. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? //Школьные технологии. 1999. № 3. С.34-40

**Методические рекомендации по выполнению:**

Разработку темы нужно начинать с изучения и анализа современных стандартов по истории общеобразовательной школы, а также публикаций в специализированных журналах о целях и задачах современного школьного исторического образования,о поисках в области содержания курсов истории и учебников по истории, о путях реализации и решения выявленных проблем.

Рассмотрение темы требует проведения междисциплинарных связей в вопросах определения эффективности форм, методов и технологий, используемых в преподавании истории, изучения не только методических и предметных (исторических) точек зрения, но и обращения к смежным наукам – педагогике и психологии.

Изучение теоретических аспектов вопроса нужно соотносить с собственным опытом, собственными достижениями в преподавании истории. Это означает конкретизацию теории практикой, аргументирование собственных оценок примерами из практики.

Вопросы 1, 4 ориентированы на анализ научно-методической литературы, УМК и учебников по истории. Необходимо продемонстрировать свою компетентность в оценке различных «сквозных линий» УМК и учебников по всем курсам истории (всеобщей и отечественной, с 5 по 11 классы), раскрыть особенности и возможности учебника «нового поколения» по истории.  Желательно на одном из курсов остановиться подробнее и представить полный УМК, используемый Вами в работе.

Вопросы 2, 3, 5 и 6 рекомендуется раскрывать в общепедагогическом и методическом аспектах. Достаточно кратко осветить теоретическую часть вопроса – привести классификации, перечислить понятия, назвать требования по раскрываемым Вами вопросам, и более подробно показать их реализацию на примерах по различным курсам и темам истории.

**Практическое занятие 2.**

**Задание №1. Тема: Моделирование современного урока истории  (2ч.)**

**Цель**: формирование понимания роли и особенностей школьного урока истории в современном обществе; моделирование структуры и  каждого этапа уроков различных форм  с учетом современных педагогических подходов и требований;  повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по планированию и проведению уроков различных типов и форм.

**Содержание:**

1. Понятие современного урока истории
2. Современные требования к уроку истории
3. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории
4. Типы и формы урока истории
5. Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока
6. План урока и конспект урока

**Литература:**

1. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике// Третьи международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2003. С.121-131
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе.  М. 1999
3. Интегрированные уроки в школе. История – литература 11 класс /Сост. Л.Л. Кочергина, Л.А. Тропкина. Волгоград: изд-во «Учитель».  2003
4. История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008
5. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002.  № 1
6. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М. 2000.
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М. Владос. 2003
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе.  М.  2000.
9. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории.  М., 1985.
10. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе.  2009.  № 1.
11. Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1
12. Попова С.Г., Гружалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. № 9
13. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание истории в школе. 2003. № 9
14. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009.  № 1
15. Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок».// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008.  № 10
16. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Поурочное планирование курса истории средних веков как системы учебных задач. //Преподавание истории в школе. 2000. № 7
17. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.
18. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.//Преподавание истории в школе. 2001. № 8.
19. Школьные дебаты.// Преподавание истории в школе. 2008.  № 10.
20. Шоган Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения.Ростов- на- Дону.  2005.
21. Вузовские учебники по педагогике издания 2000-2011г.г. разных авторов (А.А. Андреева, В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистого, Г.К. Селевко и др.).

**Методические рекомендации по выполнению:**  
Работа должна включать в себя теоретическую и практическую части. Рекомендуем изучить педагогическую и методическую литературу по теме, ознакомиться с современными требованиями к уроку вообще и применительно к особенностям урока истории.

Первый и второй вопросы нужно раскрывать на основе синтеза общедидактических и историко-методических положений и требований. Третий вопрос требует Вашего осмысления и предметного приложения теоретических подходов и технологий к практике современного урока истории. Вопросы 4-6 ориентированы на изучение современной методики преподавания истории и, на этой основе, представления собственной методики планирования и подготовки (моделирования) урока.

Раскройте сущность и особенности таких педагогических подходов к преподаванию, как личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, технологический, выявить их возможности на уроке истории. На основе данных подходов рассмотреть актуальность современных педтехнологий при изучении истории, например, технологий: блочно-модульного обучения, проблемного обучения, проектной, игровых и т.д.

Рассмотрите современную классификацию уроков истории по предложенному практикуму М.В. Коротковой и М.Т. Студеникина, выявите разницу между типом урока и его формой, между традиционной и нетрадиционной формами уроков.

Целеполагание урока включает в себя работу по формулированию его темы, единой (сквозной) цели и триединой задачи. Данный вопрос рекомендуется раскрывать на примере конкретного урока или серии уроков. Обратите внимание на необходимость полноты образовательной задачи и конкретизации воспитательной и развивающей задач.

Составьте план и подробный конспект урока, курс и тема -  по Вашему выбору. Ход урока раскрывается в таблице, обязательно включающей в себя графы «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся».

**Практическое занятие 3**

**Задание №1. Тема: Обновление и проектирование оценки качества исторического образования(2ч.)**

**Цель:** углубление пониманиясовременных требований, предъявляемых к качеству исторического образования школьников; раскрытие основных направлений деятельности по его обновлению и проектированию; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по прогнозированию и обеспечению современного уровня качества исторического образования.

**Содержание:**

1. Содержание понятия «качество школьного исторического образования»
2. Педагогические и методические требования к оценке качества исторического образования на современном этапе
3. Повышение качества исторического образования на основе  требований нового государственного стандарта

**Источники:**  
Стандарт основного общего образования по истории // Вестник образования. 2004. №13   
Стандарт среднего (полного) общего образования по истории// Вестник образования. 2004. №14   
Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень //Преподавание истории в школе.2005. №1   
Проекты государственного стандарта второго поколения //

**Литература:**

1. Артасов И.А. Проблемы, связанные с выполнением заданий на анализ исторической ситуации // Преподавание истории в школе. 2007. № 6
2. Возможные новые задания ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
3. Бадретдинова М.М. Общеучебные умения школьников и их формирование в преподавании истории// Качество профессионального образования: новые приоритеты, системы оценки. Материалы конференции. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2004. С.123-135
4. VIII Всероссийская олимпиада школьников по истории . Материалы и комментарии // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1, 2
5. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
6. Единый государственный экзамен. Актуальная тема  // Преподавание истории в школе. 2006. № 7.
7. Единый государственный экзамен/  Актуальная тема //Преподавание истории в школе. 2008. № 10.
8. ЕГЭ. Сдаем единый государственный экзамен. История России. /авт.-сост. Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев.  М., 2008
9. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002.  № 1
10. Обсуждение концепции школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1, 2
11. Организация контроля и оценка знаний учащихся // Преподавание истории в школе. Актуальная тема. 2008. № 4.
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по истории. М.: «Дрофа», 2000
13. Оценка качества знаний подготовки выпускников средней  полной школы по истории. М.: «Дрофа», 2000
14. Панкин П.П. Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. 2011. № 5
15. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории: из опыта учителей ставропольских школ // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
16. Подлесский Г.Ф., Прасько А.Д., Филатов А.А. Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных информационных технологий //Проблемы создания автоматизированных обучающих и тестирующих систем. Новочеркасск, 2001
17. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов// Педагогика. 1998. №8
18. Сороко-Цюпа А.О. Концепция Новейшей истории зарубежных стран: новые подходы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7
19. Фокеева И.М. Размышления после Всероссийского съезда учителей истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 7

**Методические рекомендации по выполнению:**

Выполнение данного задания рекомендуется начинать  со сравнительного анализа требований к уровню подготовки выпускников школы, прописанных в стандартах первого поколения и второго поколения. Далее необходимо выделить ключевые понятия данной темы, ознакомиться с содержанием понятий «качество образования», «качество школьного образования», «качество школьного исторического образования».

В работе необходимо раскрыть собственную методику достижения высокого качества результатов обучения в соответствии с педагогическими и методическими требованиями к оценке качества исторического образования на современном этапе, дать описание системы собственной работы в этом направлении – методов, приемов, форм работы учителя, содержания, видов и форм самостоятельной работы учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и познавательными возможностями.

Желательно конструирование собственной модели обучения, обеспечивающей высокий уровень освоения предмета на примере одного из школьных курсов истории либо одного из разделов курса. Вы можете спроектировать такую модель на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и технологического подходов к обучению. Включите в Ваши разработки разноуровневые вопросы и задания для школьников на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Продумайте и изложите Ваши предложения и рекомендации по достижению высокого качества обучения школьников истории.

**Практическое занятие 4.**

**Задание №1. Тема: Диссеминация педагогического опыта по освоению, внедрению и созданию эффективных педагогических решений в преподавании истории (2ч.)**

**Цель:** самоанализ деятельности, самооценка педагогического опыта, представление собственной методики работы; обмен опытом и изучение передового, инновационного опыта коллег; повышение профессиональной компетентности и мастерства школьного учителя истории на основе диссеминации педагогического опыта по освоению, внедрению и созданию эффективных педагогических решений в преподавании и обучении истории.

**Содержание:**

1. Приоритеты в планировании и организации преподавания истории.
2. Планирование собственной деятельности на уроке и оценка результатов.
3. Планирование  деятельности учащихся на уроке и оценка результатов.
4. Представление положительного опыта работы.

**Литература:**

1. Абриталина Т.В. Урок по теме «Анрарная реформа Столыпина» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 7
2. Бартенева Н.П., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся // Преподавание истории.  2005. № 3
3. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
4. Дьякова Е.Б. Учебная презентация для работы по новым образовательным стандартам «Борьба Руси с западными завоевателями в XIII веке» // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
5. Идатчиков Н.Н. Политинформация как метод актуализации знаний на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
6. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
7. Колосков А.Г. Познавательные задания к теме «Советское общество в середине 1950-х – начале 1960-х гг.» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 6
8. Кузьмина И.А. Самостоятельная работа школьников по изучению общественных дисциплин (история и современность).//Преподавание истории в школе. 2001. №7
9. Кулаков А.Е. Методика изучения темы «Возникновение и ранний период христианства»// Преподавание истории в школе. 2001, №10
10. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002.  № 1
11. Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2008.  № 6.
12. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории: из опыта учителей ставропольских школ // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
13. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов// Педагогика. 1998. №8
14. Попова С.Г., Гружалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. № 9
15. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
16. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.
17. Хлытина О.М., Тузикова Л.Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
18. Шамова Т.И., Олегина Т.И. Пути индивидуализации обучения школьников //Преподавание истории в школе. 1988, №4. С.25.
19. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.//Преподавание истории в школе. 2001. № 8.

**Методические рекомендации по выполнению:**

Данное задание представляет собой обобщение всех предыдущих заданий, их логическое объединение в систему под названием «мой педагогический опыт». Такой опыт появляется уже к концу первого учебного года работы. Однако умение и опыт обобщения результатов собственной работы, их объективной оценки появляются и проявляются  у разных педагогов с неодинаковой оперативностью и интенсивностью.

Для выполнения задания необходимо сравнить собственную систему работы в целом, свои профессионально-личностные приоритеты, направления деятельности и результаты с опытом, описание и анализ которых дается в специализированных журналах – «Преподавание истории в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе».

Выделите «сильные» и «слабые» стороны собственной системы работы. Проанализируйте эффективность и результативность реализации каждой из задач урока. Постарайтесь сформулировать причины своих «побед» или «поражений» в реализации целей и триединой задачи урока.

Составьте, лучше всего в виде таблицы, списки своих наиболее предпочитаемых типов и форм урока, форм и видов работы учащихся на уроке и дома, видов и форм наглядности на уроке. Просмотрите, насколько обширен перечень средств обучения и список дополнительной литературы в Вашем календарно-тематическом плане.

Дайте оценку степени интереса учащихся к Вашим урокам. Каков удельный вес и соотношение активных и пассивных учащихся на Ваших уроках и мероприятиях? Сколько учеников вы успеваете опросить на уроке? Каковы итоговые результаты Ваших учеников по истории? Можете добавить собственные вопросы для всестороннего анализа и оценки собственной деятельности по формированию и развитию интереса школьников к изучению истории.

Постарайтесь теперь все это суммировать и сделать вывод о причинах именно такого уровня результативности Вашей деятельности. Сформулируйте темы, по которым Вы можете поделиться опытом с коллегами. Составьте список таких тем (направлений), если их несколько.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |