***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*** ***высшего образования***

***«Дагестанский государственный университет»***

***Институт дополнительного образования ДГУ***

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО**:**  Председатель Ученого совета,  Ректор ДГУ, профессор  М.Х. Рабаданов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Программа профессиональной переподготовки**

**Менеджмент в образовании**

**Трудоемкость**

**510** часов

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зав. кафедрой  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Руководитель программы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*уч. степень, звание, должность, ФИО*) *(подпись)*  Директор  Института дополнительного образования,  профессор  М.М.Османов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Махачкала 2019г.

1. **Общая характеристика программы**
   1. **Цель реализации программы**

**Цель:** формирование у слушателей личностных качеств, профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовании. При составлении программы учтены содержательные компоненты управленческих категорий образовательного процесса в ориентире на основные образовательные программы высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент».

Дополнительная образовательная программа (ДОП) профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, программу ИА, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При разработке ДОП «Менеджмент в образовании» учтены требования регионального рынка труда.

**1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов**

**профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**1.2.1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Менеджмент в образовании»** включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

**1.2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Менеджмент в образовании»**

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**1.2.3. Виды профессиональной деятельности:**

социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; педагогическая в дошкольном образовании.

**1.2.4. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

***Общие для всех видов профессиональной деятельности:***

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной

образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

***специфические для социально-педагогической деятельности:***

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

***характерные для психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:***

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

***специфические для педагогической деятельности в дошкольном образовании:***

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

**1.3 Требования к результатам освоения программы**

**1.3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

***педагогическая деятельность в дошкольном образовании:***

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

***социально-педагогическая деятельность:***

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

***психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:***

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**1.5. Трудоемкость обучения.**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 505 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.6 Форма обучения –** очно-заочная

**1.7 Режим занятий.**

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*программы профессиональной переподготовки*

**Менеджмент в образовании**

**Цель:** профессиональная переподготовка

**Документ об образовании**: диплом о профессиональной переподготовке

**Срок обучения:** 6 – 8 месяцев

**Режим занятий**: очно-заочный

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, час. | Всего ауд. час. | В том числе | | | Форма контроля |
| Аудиторные | | Сам.  работа |
| Лекции | Практические |
| 1. | Организационно-правовые вопросы образования | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 2. | Право в образовании | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 3. | Основы ЗОЖ | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 4. | Безопасность и защита в ЧС | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 5. | Менеджмент в образовании | 36 | 16 | 6 | 10 | 20 | Экзамен |
| 6. | Стратегический менеджмент | 36 | 16 | 6 | 10 | 20 | Экзамен |
| 7. | Социальная психология | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 8. | Деловое общение | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 9. | Организация управления ОУ | 36 | 16 | 6 | 10 | 20 | Экзамен |
| 10 | Управление инновациями в ОУ | 36 | 16 | 6 | 10 | 20 | Экзамен |
| 11. | Основы управления персоналом | 36 | 16 | 6 | 10 | 20 | Экзамен |
| 12. | Организация финансово-хозяйственной деятельности в ОУ | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 13. | Коммуникации в ОУ | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 14. | Информационные технологии в ОУ | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 15. | Образовательный маркетинг | 30 | 16 | 6 | 10 | 14 | Зачет |
| 16. | Проектирование образовательных систем в ОУ | 30 | 10 | 4 | 6 | 14 | Зачет |
| 17. | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  | Междисциплинарный экзамен |
|  | ИТОГО: | 510 | 250 | 94 | 156 | 260 |  |

**2.2. Дисциплинарное содержание программы**

Дисциплинарное содержание программы представлено путем разработки рабочих учебных программ по дисциплинам учебного плана.

**2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины** |
| **1** | Менеджмент в образовании | **ПК-23, ПК-24, ПК-26** |
| **2** | Деловое общение | **ПК-4, ПК-6, ПК-15, ПК-21, ПК-25, ПК-26** |
| **3** | Стратегический менеджмент | **ПК-6, ПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26** |
| **4** | Социальная психология | **ПК-5, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23** |
| **5** | Основы управления персоналом | **ПК-2, ПК-6, ПК-21, ПК-24, ПК-26** |
| **6** | Управление инновациями в образовательном учреждении | **ПК-2, ПК-18, ПК-21, ПК-24, ПК-26** |
| **7** | Организационно-правовые вопросы образования | **ПК-18, ПК-24, ПК-25, ПК-26** |
| **8** | Проектирование образовательных систем в образовательном учреждении | **ПК-5, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-31** |
| **9** | Итоговая аттестация: | **ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20,**  **ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27,**  **ПК-31** |

**2.4. Виды учебных занятий, которые могут быть использованы при реализации программы «Менеджмент в образовании»**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Конкретный вид учебного занятия определяется учебным планом и отражается в рабочей программе.

При реализации программы профессиональной переподготовки могут быть использованы следующие **интерактивные формы обучения.**

**2.4.1. Групповая консультация**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения;

- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.4.2. Публичная презентация проекта**

**Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации** как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют **эффектно и наглядно** представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

**2.4.3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

1) тематическая дискуссия – обсуждаемы вопросы связаны с темой урока;

2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий:

классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;

- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;

- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

**2.4.4. Деловая игра**

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

- воспитание системного мышления

- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;

- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;

- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и

социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма», так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников.

С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;

- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;

- способность прогнозировать развитие процессов;

- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;

- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;

- тренинг комплекса навыков;

- демонстрация навыка;

- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблемы, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

**2.4.5. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)**

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов

- Обеспечивает системный подход к решению проблемы

- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

- Обучающемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.

- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;

- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;

- распределение участников по малым группам;

- работа в составе малой группы, выбор лидера;

- представление «решений» каждой малой группы;

- общая дискуссия, вопросы;

- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

**2.4.6. Интерактивная лекция**

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторий в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

· Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

· Модерация

· Демонстрация слайдов или учебных фильмов

· Мозговой штурм

· Мотивационная речь

**2.4.7. Разработка проекта**

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

**2.4.8. Тренинг**

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

· оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;

· соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;

· обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;

· проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;

· создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;

· вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;

· уважение чувств и мнений каждого участника;

· поощрение участников тренинга;

· подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;

· обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;

· обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных

упражнений;

· обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияния на их поведение и отношения.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Необходимые условия для успешного обучения:

· готовность обучаемого учиться;

· применение различных форм и методов обучения;

· использование повторения для закрепления знаний;

· соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;

· своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

· Информационный блок или предоставление теоретических знаний;

· Выработка практических навыков.

1. Информационный блок

Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

2. Выработка практических навыков.

Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

3. Подведение итогов

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения анкет.

Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

**2.4.9. Круглый стол**

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

· цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

· все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

· все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

**2.4.10. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

**2.4.11. Проблемное обучение**

В условиях проблемного обучения происходит активное овладение личностью теми приемами, способами, которые наиболее характерны для любой творческой деятельности. «Чтобы научить человека творить, - писал И.Я. Лернер, - есть только один путь - научить его творческим процедурам, т.е. тем структурам, которые и составляют сущность творческой деятельности. Все остальное выполняет вспомогательную роль.

Этими процедурами являются:

1. Самостоятельный перенос (ближний и дальний) ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.

2. Видение проблемы знаковой ситуации.

3. Видение новой функции объекта.

4. Определение структуры объекта (проблемы).

5. Видение альтернативы решения или его способа.

6. Комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый применительно к возникшей проблеме.

Вопросы в организации деятельности обучающихся могут побуждать их: 1) воспроизвести по памяти известную им информацию, 2) к действию репродуктивного характера, 3) стимулировать творческое мышление, в результате которого учащиеся открывают, приобретают новое знание, умение.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации программы**

В Институте имеются следующие оборудованные аудитории для проведения занятий:

Кабинет для групповых консультаций

Кабинет для индивидуальных консультаций

Аудитория для самостоятельной работы студентов

Лекционные аудитории, оборудованные доступом к сети интернет, мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами

Аудитории для текущей и итоговой аттестации

Аудитории для курсового проектирования

Аудитории для практических и семинарских занятий.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

При реализации программы используются следующие кабинеты и аудитории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Кабинет менеджмента** | **лекции** | 30 мест  1 ноутбук, 15 уч.стола, 30 уч.стула, 1 оф.стол, 1  оф.стул, 1 шкаф, 7 стендов, 1 уч.доска |
| **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин** | **Лекции, практические занятия** | 27 мест  Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 9 шт.  Офисный стол – 1 шт.,  Офисный стул – 1 шт.,  Стенд – 5 шт.,  Учебная доска – 1 шт., Трибуна – 1 шт. |
| **Кабинет для групповых консультаций** | **Групповые консультации** | 1ПК, 1 принтер, 4 оф.стола, 10 оф.стульев,  1 шкаф |
| **Кабинет для индивидуальных консульттаций** | **Индивидуальные консультации** | 1ПК, 1 принтер, 1 оф.стол, 4 оф.стула, 2 кресла, 2 шкафа |
| **Аудитории для самостоятельной работы** | **Самостоятельная работа** | 8 ПК, 6 принтеров, 8 оф.столов, 16 оф.стульев, 8 кресел, 14 шкафов |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение ДОП профессиональной переподготовки **«Менеджмент в образовании»** формируется с учетом требований к условиям реализации дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки.

Дополнительная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и системе дистанционного обучения «Прометей», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, представленными в списках литературы в рабочих программах.

Электронно-библиотечная система и система дистанционного обучения «Прометей» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Имеется доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными УМО по каждой дисциплине.

**3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной образовательной программе «Менеджмент в образовании», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГУ» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями; интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Образовательная среда Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГУ» позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности. Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами ФГБОУ ВО «ДГУ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного образования взрослых различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Взаимопомощь, взаимоответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. С учетом требований ФГОС для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДОП вуз создает и утверждает формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей. ФГОС по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» рецензируется представителями работодателей с учетом требований к квалификации слушателей.

**5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.**

Итоговая аттестация слушателей проводится в соотвествии с «Положением о проведении итоговой аттестации по программам дополнительного образования в Институте дополнительного образования ДГУ.

К видам аттестационных испытаний слушателей по Программе относятся:

- итоговая аттестация слушателей программ профессиональной переподготовки в соответствии с учебными планами и программами в объеме от 500 до 1000 часов.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОП:

1. Утвержденный учебный план.
2. Календарный график учебного процесса.
3. Рабочие программы учебных дисциплин.
4. Фонды оценочных средств.
5. Программа итоговой аттестации.
6. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации.

.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

К.э.н. доцент кафедры «Менеджмент»

Рамазанова А.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора ИДО ДГУ, к.п.н.

Рамазанов С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спец. по УМР ИДО ДГУ

Алиева К.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_