****

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт дополнительного образования**

«Утверждаю»

Директор ИДО ДГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Османов

\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Учебно–тематический план**

программы повышения квалификации

**«Особенности преподавания в начальных классах в условиях введения ФГОС основного общего образования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей (дисциплин) | Всего часов | Трудоемкость в часах | | Форма контроля |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | |
| лекции | практ. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Модуль 1.Теоретико – методологический: нормативно – методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования** | | **30** | **20** | **10** |  |
| 1.1. | Современные стратегии российской образовательной политики в сфере образования | 4 | 4 | - |  |
| 1.2. | ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании | 4 | 4 | - |  |
| 1.3. | Концептуально-методологические и нормативно-правовые основы ФГОС начального общего образования | 4 | 4 | - |  |
| 1.4. | Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования как система требований | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.5. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандарта начального общего образования | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.6. | Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании | 6 | 4 | 2 |  |
| **Модуль 2. Содержательно-методический: педагогические технологии: понятие и типология** | | **40** | **16** | **24** |  |
| 2.1. | Сущность и понятие педагогической технологии | 4 | 4 | - |  |
| 2.2. | Классификация педагогических технологий по способам обучения: «учение пассивное», «учение активное» | 8 | 4 | 4 |  |
| 2.3. | Современные требования к педагогическим технологиям в начальном образовании | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.4. | Условия эффективной реализации педагогической технологии в соответствии с ФГОС начального общего образования | 4 | - | 4 |  |
| 2.5. | Методика применения новых педагогических технологий в начальных классах | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.6. | Методика работы по выявлению и развитию одаренных детей | 4 | - | 4 |  |
| 2.7. | Современные требования к педагогическим технологиям в гуманитарном образовании | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.8. | Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса | 4 | - | 4 |  |
| **Модуль 3. Практико-ориентированный: разработка методического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в образовательной системе** | | **36** | **8** | **28** |  |
| 3.1. | Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС | 8 | 4 | 4 |  |
| 3.2. | Разработка программ учебных дисциплин на основе ФГОС | 4 | - | 4 |  |
| 3.3. | Применение современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.4. | Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования | 6 | - | 6 |  |
| 3.5. | Разработка критериев и показателей эффективности реализации рабочих программ учебных предметов | 6 | - | 6 |  |
| 3.6. | Разработка моделей организации внеурочной деятельности младших школьников | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **Итого** | **106** | **44** | **62** |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  |  |
|  | **Всего** | **108** |  |  |  |