

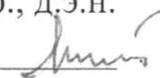
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»**

**Институт дополнительного образования ДГУ**

Утверждаю:

Директор ИДО ДГУ

проф., д.э.н.

М.М.Османов 

« 15 » декабря 2017г.

**Дополнительная профессиональная  
образовательная программа повышения квалификации**

**«Теория, методика и практика профессиональной  
деятельности тренера-преподавателя**

Махачкала  
2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации  
**«Теория, методика и практика профессиональной деятельности  
тренера-преподавателя»**

<b>1. Титульный лист</b>
<b>2. Тематический план</b>
<b>3. Пояснительная записка</b>
<b>4. Содержание разделов программы</b>
<b>Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</b>
Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта
<b>Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>
Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена
Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена
Спортивно-педагогическое мастерство тренера
<b>Предметная деятельность</b>
Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма
Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора
Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
Подготовка и проведение соревнований
Программа и организация работы в спортивных школах
<b>5. Оценочные средства</b>
<b>6. Материально-технические условия реализации программы</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение программы</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации

### ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудоёмкость	в том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Форма контроля
1.	<b>Тема 1. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта	4	2	2	
2.	<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
2.1.	Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена	6	4	2	
2.2.	Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена.	6	4	2	
2.3.	Спортивно-педагогическое мастерство тренера	6	4	2	
3.	<b>Тема 3. Предметная деятельность</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	
3.1.	Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма	6	4	2	
3.2.	Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора	6	4	2	
3.3.	Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена	8	6	2	
3.4.	Система планирования подготовки спортсмена	12	8	4	
3.5.	Подготовка и проведение соревнований	6	4	2	
3.6.	Организация работы в спортивных школах	6	4	2	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	
	<b>Аттестация</b>	<b>6</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>			

Декан ФПК и ПП ИДО ДГУ



С.А.Рамазанов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Новая дидактическая модель образования, которая складывается в результате внедрения стандартов нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме.

Отличительной особенностью новых стандартов является их направленность на обеспечение перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и усиления воспитательной функции образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на новые результаты образования, обозначают ценность системно-деятельностного подхода к обучению, условия для воспитания учащихся и устанавливают требования к:

- структуре образовательных программ;
- результатам освоения образовательных программ;
- условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве различных образовательных организаций происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1) освоения нового содержания образования;
- 2) изменений в организации учебного процесса;
- 3) освоения соответствующей нормативно-правовой базы образования;
- 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов.

**Цель программы** – формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы тренера-преподавателя в различных областях профессиональной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- освоить техники и тактики избранного вида спорта (ИВС);
- освоить совершенствование физических, психологических, нравственных и волевых качеств, необходимых для профессиональной деятельности тренера, преподавателя или спортивного руководителя в области спорта;
- освоить методики обучения и подготовки спортсменов разного возраста, пола и спортивной квалификации;
- освоить различные спортивные аппаратуры и тренажеры.

#### **Требования к обучающимся.**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающиеся, должны **обладать** профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

-руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;

-выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

-использовать информационно-коммуникационные технологии при реализации программы по физической культуре;

-осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатели должны

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- возрастную и специальную педагогику и психологию;

- физиологию, гигиену; методику преподавания; особенности физического развития обучающихся, воспитанников разного возраста;

- методы спортивной подготовки обучающихся, воспитанников и их оздоровления; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами;

- мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**уметь:**

-осуществлять преподавание физической культуры с использованием дидактического потенциала;

-организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса физической культуры в целом;

-использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения физической культуре;

-планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием всех компонентов обучения, в том числе посредством дистанционной формы обучения;

**владеть:**

-современными педагогическими технологиями преподавания физической культуры;

- технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), способствующими достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

-методическими подходами преподавания физической культуры с учётом особенностей и дидактического потенциала;

-методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики преподавания физической культуры для построения современных занятий по предмету;

-контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-

коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации и др.), в том числе посредством дистанционной формы обучения;

-разными видами и формами анализа и самоанализа занятий по физической культуре.

В результате изучения курса слушатели смогут приобрести знания, умения и навыки в следующих областях:

- планирование подготовки разных контингентов спортсменов со спортивной, прикладной и оздоровительной направленностью;
- работы в судейской коллегии, секретариате и оргкомитете на разных участках работы;

После успешного изучения материала курса слушатели смогут работать с различным контингентом спортсменов со спортивной, прикладной и оздоровительной направленностью, осваивать новые методы работы, эффективно использовать свои возможности и навыки в сфере физической культуры и спорта.

Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

## **2. Категории слушателей:**

Методисты и преподаватели учреждений системы ДПО, педагогических колледжей, вузов, специалисты муниципальных методических служб, осуществляющих подготовку и повышение квалификации учителей, учителя физической культуры различных организаций, тренера-преподаватели.

## **3. Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации заключаются в повышении уровня компетентности:**

- правовой;
- коммуникативной;
- информационной;
- профессиональной.

Объем программы: 72 часов

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы (недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очно-заочная (с применением ДОТ)	6	6	2 недели

#### Календарный учебный график

<b>Недели/часы</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
36	36

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**дополнительного профессионального образования по направлению**  
**«ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

<i>Модуль</i>	<i>Название темы</i>	<i>Краткое содержание</i>
1.	1.1. Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта	Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта. Система управления физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт в Республике Дагестан. Пути повышения эффективности реализации муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта.
	1.2. Конвенция о правах ребенка	Общие принципы Конвенции о правах ребенка. Права ребенка в законодательстве РФ. Гражданские права и свободы. Социальное обеспечение (Статья 26). Отдых, досуг и культурные мероприятия (Статья 31).
2.	2.1. Возрастная педагогика и психология, физиология и гигиена спортсмена	Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Психологические основы отбора в спорте. Физиология питания. Физиология пищеварения. Основы рационального питания человека. Санитария и гигиена. Санитарное законодательство. Гигиена физического воспитания и спорта. Личная гигиена спортсмена.
	2.2. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена	Общее понятие о психологической подготовке. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологические подготовки спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям
	2.3. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена. Спортивно-педагогическое мастерство тренера	Принципы обучения и тренировки спортсмена Методы и технологии обучения и тренировки спортсмена. Средства обучения и тренировки спортсмена. Профессиональные знания, умения и навыки, необходимые тренеру по единоборствам.
	2.4. Методы делового общения, разрешения конфликтных ситуаций	Способы и средства влияния на партнера в конфликтной ситуации. Способы разрешения (урегулирования) конфликтных ситуаций с различных точек зрения. Методы разрешения конфликтной ситуации ее участниками. Моделирование разрешения конфликтов. Применение способов разрешения (урегулирования) конфликтов в конкретных ситуациях. Аналитическая карта способов влияния на делового партнера в конфликтных ситуациях.
	3.1. Ударные единоборства. История развития, краткая характеристика.	Бокс. Кикбоксинг. Рукопашный Бой. Тхэквондо. Каратэ. Ушу-Сеньда. Смешанные единоборства. История возникновения и развития данных видов единоборств в России и зарубежом.
	3.2. Виды борьбы	Вольная борьба. Греко-римская борьба. Самбо. Дзюдо.

		Сумо. М1.
3.	3.3. Легкая атлетика	История возникновения легкой атлетики. Виды легкой атлетики и их характеристика. Соревнования. Форма проведения соревнований и календарь. Мировые и олимпийские рекорды в легкой атлетике. Выдающиеся спортсмены. Развитие легкой атлетики в России. Проблемы легкой атлетики.
	3.4. Спортивные игры	Игровые виды спорта. Волейбол. Баскетбол. Футбол.
	3.5 Гимнастика	История возникновения гимнастики. Виды гимнастики и их характеристика. Соревнования. Форма проведения соревнований. Мировые и олимпийские рекорды в гимнастике. Выдающиеся спортсмены. Развитие гимнастики в России.
	3.6. Классификация, систематика и терминология в спорте	Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификации, систематики, терминологии. Классификация спортсменов по возрастным группам, весовым категориям и спортивным разрядам
	3.7. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма	Оздоровительные мероприятия в подготовке спортсменов. Режим труда и отдыха. Питание и питьевой режим. Профилактика травматизма.. Оказание первой помощи при травмах.
	3.8. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора	Направления спортивного отбора. Состояние исследований по спортивному прогнозированию. Понятия, принципы и задачи спортивного прогнозирования. Классификация методов спортивного прогнозирования. Психологические основы отбора в спорте.
	3.9. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена	Тестирование физической подготовленности. Батарея тестов для определения физической подготовленности спортсмена. Тестирование технической подготовленности. Тесты для определения технической подготовленности.
	3.10. Система планирования и подготовки спортсмена	Основные параметры планирования тренировочных нагрузок. Виды планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование.
	3.11. Подготовка и проведение соревнований	Календарь соревнований. Требования к составлению положения. Смета на проведение соревнований. Выбор оргкомитета. Организация проживания, питания, проезда, тренировок, отдыха, врачебного обслуживания, приема и отправления участников. Награждение. Информационное обеспечение (печать, радио, телевидение). Обеспечение участников, судей и представителей документацией во время соревнований.
	3.12. Программа и организация работы в спортивных школах	Программа для спортивных школ. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы. Режим учебно-тренировочного процесса спортивных школ. Планирование тренировочного процесса.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Тест

**1. В соответствии с единым квалификационным справочником по должностям работников образования, тренер-преподаватель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:**

- а) электронного журнала;
- б) электронного дневника;
- в) электронных форм учебной документации;
- г) все ответы верны.

**2. Спорт (в широком понимании) – это:**

- а) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека;
- б) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**3. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Древняя Греция;
- г) Италия.

**4. Олимпийские игры состоят из...**

- а) игр Олимпиады и зимних Олимпийских игр Соревнований между странами;
- б) соревнований по летним или зимним видам спорта;
- в) соревнований между странами;
- г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия.

**5. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?**

- а) В 1896 году;
- б) В 1911 году;
- в) В 1960 году;
- г) В 1973 году.

**6. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».**

- а) Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и благородство сохранять;
- б) Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
- в) Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
- г) Строгое выполнение правил соревнований.

**7. Какими показателями характеризуется физическое развитие?**

- а) Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
- б) Росто-весовыми показателями;
- в) Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

**8. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:**

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и тренажерные устройства.

**9. Принципы спортивной тренировки представляют собой:**

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
- б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

**10. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:**

- а) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
- б) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- в) наивысший уровень развития физических качеств;
- г) отличное здоровье спортсмена.

**11. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:**

- а) от 3 месяцев до 4 месяцев;
- б) от двух до несколько занятий;
- в) от 2 недель до 6 недель;
- г) от 6 месяцев до 1 года.

**12. Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:**

- а) спортивной ориентацией;
- б) спортивным отбором;
- в) анализом и оценкой одаренности;
- г) диагностикой предрасположенности.

**13. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:**

- а) технической подготовкой;
- б) индивидуальной особенностью техники;
- в) высоким уровнем технического мастерства;
- г) профессиональным спортом.

**14. Спорт во всем мире развивается по основным:**

- а) двум направлениям;
- б) трем направлениям;
- в) четырем направлениям;
- г) пяти направлениям.

## Вопросы к аттестации

1. Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы
2. Сущность и структура ФГОС -2
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
4. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса
5. Научная организация труда современного учителя
6. Требования к оснащению учебных кабинетов и подсобных помещений к ним
7. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
8. Теория и методы управления образовательными системами
9. Современные педагогические технологии
10. Технологии дифференцированного обучения
11. Основные компетентности современного педагогического работника
12. Основы коммуникативной компетентности педагога
13. Сущность, причины и способы регулирования педагогических конфликтов
14. Основы экологического воспитания учащихся
15. Основы трудового законодательства
16. Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
17. Сущность и технология формирования универсальных учебных действий (УУД)
18. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации
19. Правила по охране труда и пожарной безопасности
20. Задачи системы образования, поставленные национальной доктриной образования в РФ
21. Анализ изменений в системе образования в свете Болонского соглашения
22. Возрастная педагогика и психология, физиология и гигиена спортсмена
23. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена
24. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена.  
Спортивно-педагогическое мастерство тренера
25. Методы делового общения, разрешения конфликтных ситуаций
26. Ударные единоборства. История развития, краткая характеристика.
27. Виды борьбы
28. Легкая атлетика
29. Спортивные игры
30. Гимнастика
31. Классификация, систематика и терминология в спорте
32. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма
33. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора
34. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
35. Система планирования подготовки спортсмена
36. Подготовка и проведение соревнований
37. Программа и организация работы в спортивных школах

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно - демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч.-5 - е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
3. Янушевский В.Н. Системно-деятельностный подход в образовании в контексте ФГОС второго поколения: цели, программы, технологии. [http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news\\_files/1.doc](http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news_files/1.doc)
4. Гаджиагаев С. М. «Теория и методика физического воспитания»: учебное пособие. – Махачкала, 2014.- 92 с.
5. Гаджиагаев С. М. «Теория, методика и практика профессиональной деятельности тренера-преподавателя»: учебно-методический комплекс / Гаджиагаев С. М. – Махачкала, 2014.- 144 с.

### Дополнительная работа

1. Алиханов И.И. «Техника и тактика вольной борьбы», Издание 2-е перераб.; доп.-М.: 2012.
2. Аннаев Р.И., Гаджиагаев С.М. «Основы спортивной тренировки кикбоксеров», Махачкала, 2012.
3. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений: Попул. учеб. пособие. - М.: Тера - Спорт, 2012. - 512 с.
4. Виноградов Г.П.: Атлетизм: теория и методика тренировки. - М.: Советский спорт, 2009
5. Жилкин А. И. Легкая атлетика – М.: Академия, 2011.
6. Под. Ред. Ю.Д. Железняк, Ю. М. Портного: Спортивные игры: Техника, тактика. Методика обучения.- М.: Академия, 2010.
7. Абаджян, В.А. Медико-биологические и психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности боксеров: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Абаджян, В.А. Санников. – Москва: Федерация бокса России, 2011. – 190 с.

- История 1008 - 2015 7/14
8. Атилов, А.А. Школа бокса для начинающих: учебное пособие / А.А.Атилов. - Ростов н/Д: Феникс. - 2005. - 221 с.: ил.
  9. Баранов, В.П. Современная спортивная тренировка боксера: Практическое пособие. В 2 т. Т.1/ В.П.Баранов, Д.В.Баранов. – Гомель: Сож, 2008. – 360 с. ил.
  10. Бокс: Энциклопедия / Всемир. Бокс. Совет; Благотвор. Фонд "Юность Планеты". - М.: Терра. Спорт. - 1998. - 319 с.: ил.
  11. Гаськов, А.В. Теория и методика спортивной тренировки в единоборствах: учеб.пособие для студентов сред. спец. и высш. проф. учеб. заведений / А.В.Гаськов; БГУ. - Улан-Удэ. - 2000. - 271 с.: табл.
  12. Гудмэн, Ф. Боевые искусства: Энциклопедия / Ф. Гудмэн Пер. с англ. С.Н.Соснова. - М.: Росмэн. - 2002. - 256 с.: ил.
  13. Панченко, Г.К. История боевых искусств: Неизвестный восток /
  14. Под ред. Г.К. Панченко, – М.: Олимп, АСТ, 1996. – 464 с.
  15. Панченко, Г.К. История боевых искусств: Россия и ее соседи /
  16. Под ред. Г.К. Панченко, – М.: Олимп, АСТ, 1997. – 512 с.
  17. Калмыков, Е.В. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах / Е.В.Калмыков. - М.: 1996. - 131 с.: ил.
  18. Калмыков, Е.В. Теория и методика бокса: учебник под общей редакцией Е.В. Калмыков, В.А. Киселев, В.Н. Клещев, Н.Д. Хромов, -
  19. М.: Физическая культура, 2009г. – 272с.
  20. Короновский, В.Н. Защита и нападение / В.Н. Короновский,
  21. М.Я. Яковлев, - М.: Гранд-Фаир. - 2005. - 349 с.: ил.
  22. Санников, В.А. Теоретическое и методическое обоснование подготовки боксеров: монография – В.А. Санников – В.: Элист . - 2011. -240
  23. Теория и методика бокса: учебник/ под общ.ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009. -272с.
  24. Кузьмин, В.А. Организация работы секретариата соревнований по боксу: метод.рекомендации / / КГУ. – М.: Красноярск. - 2000. - 37 с.: ил.
  25. Панкратов, Б.П. Организация оздоровительно-спортивного лагеря по боксу: учебное пособие / Б.П. Панкратов; М-во образования РФ, Воронеж.гос. техн. ун-т. - Воронеж: Изд-во ВГТУ. - 2000. - 99 с.: табл.
  26. Ширяев, А.Г. Бокс и кикбоксинг: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений/ А.Г.Ширяев, В.И.Филимонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.