

Системно-деятельностный подход как средство развития личности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры. Основная ошибка, которая подстерегает при этом педагога, заключена в абсолютизации ведущего типа деятельности, т.к. ведущий тип деятельности **не является единственным**. Так, наряду с игрой, используются различные формы продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и другие), практикуются организованные занятия, которые открывают неограниченные возможности воспитания. Но **любые знания, умения, навыки ребенок приобретает только тогда, когда осваивает их в своей собственной деятельности**. И здесь важную роль играет системно-деятельностный подход в осуществлении образовательного процесса.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Системно-деятельностный подход - основа любой теории или технологии обучения

Термин «системно-деятельностный подход» применим к любой теории или системе обучения. В любом типе обучения выделяются определённые деятельности, и эти деятельности, как правило, задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы.

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. (Новая философская энциклопедия, 2003)

Деятельность — процесс взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект достигает цель.

Система (от др.-греч. целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. (Википедия).

Концепцию «учения через деятельность» предложил ещё в начале 20 века американский ученый Джон Дьюи.

Основные принципы его системы:

- *учет интересов учащихся;*
- *учение через обучение мысли и действию;*
- *познание и знание - следствие преодоления трудностей;*
- *свободная творческая работа и сотрудничество.*

Сущность деятельностного подхода в педагогике.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода. На технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция — деятельность — компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии.

Суть **воспитания** с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет сущность воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане две сферы образования – **обучение и воспитание**: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.

Вместе с тем, деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ребёнка, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры его субъективного мира, по своей сути является личностно – деятельностным подходом. Поэтому вполне естественно в целях постижения его сущности выделение двух основных компонентов – **личностного и деятельностного**. Хотя, по мнению директора Института образования человека г. Москвы Хуторского А.В., разделять, например, образовательные результаты ученика на личностные с одной стороны, и предметные, метапредметные с другой – неправомерно, т.к. с позиций главного субъекта образования – ученика – его предметные и метапредметные результаты не могут быть не личностными.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути исредства ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Принципы системно – деятельностногоподхода:

- 1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что воспитанник, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование воспитанниками обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом

себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. (Дети не должны бояться неправильно выполнять задания, но должны научиться обнаруживать и исправлять свои ошибки).

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование воспитанниками способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Структура деятельности:

Процесс воспитания есть всегда обучение деятельности, например, практическому общению. Психология учит, что акт деятельности всегда имеет сознательную цель, имеет мотивационную обусловленность, то есть имеет определенную психологическую структуру.

Проблема – Цель – Мотивация - Подбор методов решения проблемы - Действия – Результат - Контроль выполнения – Рефлексия - Самоанализ^[6]

Деятельность всегда предметна и мотивирована — непредметной, немотивированной деятельности как активного целенаправленного процесса не существует. И если предмет деятельности это то, на что она направлена, то определение мотива — это ответ на вопрос, ради чего совершается эта деятельность.

Определяющей человеческую деятельность характеристикой является ее целеположенность или целенаправленность. Цель деятельности, точнее, действий, входящих в нее, есть ее интегрирующее и направляющее начало. Цель характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств. Цель деятельности связана и с ее мотивами.

Рефлексия - анализ субъекта собственных переживаний, выяснение характера своего «Я» и т.д. Каждый акт рефлексии — это акт осмысления, понимания.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Структура занятия

на основании деятельностного подхода соответствует компонентам, входящим в структуру самой деятельности:

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности (надо, хочу, могу)
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

Деятельностный подход на занятиях осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение воспитанников в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную и проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Сравнение традиционного и системно – деятельностного способа обучения в организации учебного процесса.

<i>Традиционный</i>	<i>Компоненты учебной деятельности</i>	<i>Деятельностный</i>
1	2	3
Задаётся педагогом	Цель – предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	Мотивы – побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются педагогом	Средства – способы осуществления деятельности	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные,	Действия – основной	Вариативные,

предусмотренные учителем	элемент деятельности	возможность индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	Результат – конечный продукт	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами	Оценка – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Итак, использование **системно – деятельностного способа обучения** обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения – самостоятельного выполнения пробного действия, фиксации того, что пока не получается, исследования ситуации, понимания причин затруднения, проектирования, построения и применения правил, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. Этим решаются многие вопросы качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий и их личностного становления с позиций непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

Итак, золотые правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Литература:

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Дистанционные курсы Института образования человека, Центра дистанционного образования «Эйдос» —<http://eidos.ru/courses/>
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
5. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под.ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт СДП, 2011.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2012.
7. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Петерсон Л.Г./ Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2012.