**Вопросы по программе проф.переподготовки «Преподаватель истории и обществознания»**

**а) вопросы психолого-педагогического блока (первый вопрос билета**)
1. Основные закономерности психического развития индивида

2. Психологические закономерности процесса воспитания

3. Роль дошкольного детства в жизни человека

4. Психолого-педагогические основы общения учителя и учащихся на различных

этапах урока.

5. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций

6. Психологические основы организации эффективного педагогического общения

7. Учебная деятельность учащихся и формы ее активизации

8. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности учащихся

9. Стили педагогической деятельности

10. Контроль и педагогическая оценка как форма руководства педагогической

деятельностью

11. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической

деятельности

12.Профессиональное мастерство учителя: основные педагогические умения

(рефлексивные, проектировочные, методико-технологические, коммуникативные).

13. Современные педагогические подходы к организации деятельности детских

коллективов.

14. Уровни педагогического мастерства и критерии их выявления

(классификации Н.В. Кузьминой, Ю.К. Бабанского и др.)

15. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

**б) вопросы по содержанию и методике преподавания истории и обществознания (второй вопрос билета)**

1. Охарактеризуйте структуру школьного исторического образования в современной России.
2. Определите сущность процесса обновления школьного исторического образования в современной России. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте роль и место пропедевтического курса в системе школьного исторического образования. Проанализируйте известные вам программы и учебники по этому курсу.
4. «стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» предусматривает два альтернативных варианта изучения курсов отечественной и всеобщей истории: раздельный и интегрированный. Какой путь избран вами? Обоснуйте ваш выбор.
5. Определите оптимальный баланс между всеобщей, российской и региональной историей в современной системе школьного исторического образования. Обоснуйте свой выбор.
6. Прокомментируйте основные подходы к изучению истории в первом концентре: историко-(событийно-) хронологический и проблемный принципы.
7. Проанализируйте особенности и проблемы исторического образования во втором концентре. Какие способы решения некоторых из названных проблем вы можете предложить?
8. Назовите составные части современного учебно-методического комплекса по истории.
9. Проанализируйте современные учебники по истории (которые вы используете в преподавании) как основной и стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. В чём отличие учебников нового поколения от традиционных?
10. Произведите анализ действующих в современной школе программ по истории (в том числе региональных).
11. Определите место и значение рабочих тетрадей на печатной основе, сборников познавательных заданий, пособий для самостоятельной работы учащихся, задачников и т.п. в современном учебно-методическом комплексе по истории. Расскажите о формах и методах их использования в преподавании.
12. Назовите и прокомментируйте требования к современному уроку истории.
13. Какие виды анализа урока вы знаете? Составьте схему анализа урока истории.
14. Составьте схему самоанализа урока истории, использование которой позволило бы вам осуществить самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.
15. Расскажите о методах и формах проведения факультативных курсов по историко-обществоведческим дисциплинам в школе.

**в)задания для оценки практических знаний и умений аттестуемого (третий вопрос билета)**

1. Разработать и защитить модель урока-семинара «Становление централизованного государства и самодержавной власти» (10 кл.).
2. Разработать и защитить модель лабораторной работы «Русская Правда – первый свод законов древнерусского государства» (6 кл.).
3. Разработать и защитить модель урока-реконструкции исторической эпохи «Культура и быт 16 в.: традиции и новые веяния; усиление светского характера культуры» (7 кл.).
4. Разработать и защитить модель урока-конференции «Княжеская власть и церковь в период феодальной раздробленности» (10 кл.).
5. Разработать и защитить модель урока-диспута «Итоги правления

Петра I, его место в истории России» (10 кл.).

1. Разработать и защитить модель урока «Программа и деятельность императрицы Екатерины Великой: национальная, либеральная им сословно-дворянская составляющие» с использованием групповых форм работы учащихся (10 кл.).
2. Разработать и защитить модель интегрированного урока «Отечественная война 1812 г. в литературе и искусстве» (8 кл.).
3. Разработать и защитить модель лабораторно-практического занятия «Общественная мысль России второй четверти 19 в.: западники и славянофилы, утопический социализм» (8 кл.).
4. Разработать и защитить модель урока-лекции «Особенности модернизации пореформенной России (1860-70-е гг.). Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества».
5. Разработать и защитить модель урока-зачёта «Россия в начале 20 в.» (10 кл.).
6. Разработать и защитить модель урока, формирующего навыки самостоятельности учащихся по теме «итоги гражданской войны» (11 кл.).
7. Разработать и защитить модель итогового урока «СССР в годы Великой Отечественной войны» с использованием тестирования как формы контроля знаний учащихся (9 кл.).
8. Разработать и защитить модель урока-пресс-конференции «Внешняя политика СССР 20 в. с середины 50-х гг. до середины 80-х гг.» (11 кл.).
9. Разработать и защитить модель комбинированного урока «Источники исторических знаний» (5 кл.).
10. Разработать и защитить модель урока с элементами театрализации «Культурное наследие Древнего Рима» (5 кл.).