

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии  
*Кафедра общей и социальной психологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

**Образовательная программа**

**37.03.01 - Психология**

Профиль подготовки - общий

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала 2022

*Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» от **29.07.2020 № 839***

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханова Р.А., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от **25.06.2022г.**, протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от **28.06.2022 г.**, протокол № 10.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» входит в часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология», формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-3, профессиональных - ПК-4.

УК 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

**Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в 180 академических часах по видам учебных занятий**

*Очная форма обучения*

Семестр	Всего	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них				
Лекции	Практические занятия						
<b>6</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	
<b>7</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>Экзамен</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Всего	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации
		в том числе		

		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
<b>8</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>9</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24+36</b>	<b>Экзамен</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является познание с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально- психологических явлений, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Цель изучения «Социальной психологии» заключается в овладении современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, о проблемах взаимодействия общества и культуры, общества и личности. Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая «Социальную психологию» помогут студенту ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную помощь и поддержку детям и взрослым, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Социальная психология» входит в часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология», формируемую участниками образовательных отношений.

«Социальная психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, психологией группы, психологией общения и психодиагностикой.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, возрастной психологии, в частности, раздела «Индивид. Личность. Общение. Межличностные отношения. Социализация. Этапы развития психологии ». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть основными подходами к изучению межличностных, межгрупповых отношений в психологической науке. Постольку, поскольку межличностные отношения – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основных этапов развития социальной психологии, ее научных отраслей. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса социальной психологии, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Работа с научной литературой
	ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знает: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	

	<p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>Знает: основные понятия и методы технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;          Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;          Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	
	<p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия          Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;          Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	
	<p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает: основные понятия и методы конфликтологии и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;          Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;          Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	
<p>ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной - логической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальности субъектов социальных отношений - Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практическ ие занятия		
<b>Модуль 1. Социальная психология как наука</b>						
1	Предмет и задачи социальной психологии	6	2	4	4	Опрос
2	Функции социальной психологии	6	2	2	2	Опрос, реферат
3.	Этапы развития социальной психологии	6	2	4	4	Опрос реферат
4.	Связь социальной психологии с другими науками	6	2	4	4	Опрос
	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	Контрольная работа

<b>Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей</b>						
5.	Понятие и сущность общения	6	2	4	4	Опрос, реферат
6.	Стороны и функции общения. Виды общения	6	2	4	2	Опрос
7.	Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	6	2	2	4	Опрос реферат
8.	Личность как социальное явление	6	2	4	4	Опрос
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>

<b>Модуль 3. Психология больших социальных групп</b>						
9.	Психологическая структура личности, направленность личности	7	4	4		Опрос, реферат
10	Социализация личности. Факторы социализации личности	7	4	3		Опрос, реферат
11	Психология агрессии	7	2	2	1	Опрос

12	Религия и ее соотношение с другими явлениями	7	2	2		Опрос, реферат
13	Психология больших социальных групп	7	2	2		Опрос
14	Понятие малой группы, её структура	7	2	2		Опрос, реферат
15	Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	7	2	2		
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 4. Психология малой группы</b>						
16	Классификация малых групп	7	4	4		Опрос
17	Психологическая структура малой группы	7	4	3		Опрос
18	Лидерство и руководство в малой группе	7	2	2		Опрос
19	Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций	7	2	2		Опрос, реферат
20	Общая характеристика конфликта. Основные формы завершения конфликта	7	2	2		Опрос
21	Виды толпы. Психологические особенности толпы	7	2	2		Опрос, реферат
22	Общая характеристика социального взаимодействия людей	7	2	2		Контрольная работа
	<b>Итого по модулю 4:</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену и экзамен</b>						
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>7</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>52</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>180</b>

## 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		



<b>Модуль 1. Социальная психология как наука</b>						
1	Предмет и задачи социальной психологии	8	2	2	6	Опрос
2	Функции социальной психологии	8	2	2	4	Опрос, реферат
3.	Этапы развития социальной психологии	8	2	2	4	Опрос реферат
4.	Связь социальной психологии с другими науками	8	2	2	6	Опрос
	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей</b>						
5.	Понятие и сущность общения	8	2	2	4	Опрос, реферат
6.	Стороны и функции общения. Виды общения	8	2	2	6	Опрос
7.	Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	8	2	2	6	Опрос реферат
8.	Личность как социальное явление	8	2	2	4	Опрос
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Психология больших социальных групп</b>						
9.	Психологическая структура личности, направленность личности	9	2	2	2	Опрос, реферат
10	Социализация личности. Факторы социализации личности	9	2	2	2	Опрос, реферат
11	Психология агрессии	9	2		1	Опрос
12	Религия и ее соотношение с другими явлениями	9	2	2	1	Опрос, реферат
13	Психология больших социальных групп	9	2	2	2	Опрос
14	Содержание национально – психологических особенностей	9		2	2	Опрос, реферат
15	Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	9	2	2	2	Опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Контрольная работа

<i>Модуль 4. Психология малой группы</i>						
16	Классификация малых групп	9	2	2	2	Опрос
17	Психологическая структура малой группы	9	2	2	2	Опрос
18	Лидерство и руководство в малой группе	9	1	2	2	Опрос
19	Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций	9	1	2	1	Опрос, реферат
20	Общая характеристика конфликта. Основные формы завершения конфликта	9	2	2	1	Опрос
21	Виды толпы. Психологические особенности толпы	9	2	1	2	Опрос, реферат
22	Общая характеристика социального взаимодействия людей	9	2	1	2	Контрольная работа
<b>Итого по модулю 4:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<i>Модуль 5. Подготовка к экзамену и экзамен</i>						
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>7</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Раздел/Модуль №1. Социальная психология как наука

**Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.** Социальная психология – это наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Каждая наука всегда имеет свой объект, предмет и задачи, разрабатывает свои теоретические основы, категории и методы исследования, выполняет определенные функции.

Объектом социальной психологии являются конкретные социальные общности или отдельные их представители.

Предметом ее выступают социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей.

Задачи социальной психологии отражаются основными направлениями ее исследования, а также теми целями, которые она ставит перед собой.

Категории социальной психологии отражены в названиях тех явлений и процессов, которые она изучает. Главными, системообразующими среди них являются: взаимодействие, общение, взаимоотношения и др.

Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов.

### **Тема 2. Функции социальной психологии**

Функции социальной психологии как науки, во первых, определяются спецификой ее объекта и предмета познания; во-вторых, вытекают из ее особой роли среди других областей общественнознания в исследовании явлений духовной жизни общества и формирования общественного сознания людей; в-третьих, отражают ее роль и значение в раскрытии законов и закономерностей проявления психики и поведения людей и их групп, их влияния на жизнь и деятельность общества.

Обычно выделяют следующие функции социальной психологии:

- методологическую;
- теоретико-познавательную;
- мировоззренческую;
- регулятивную; - прогностическую; - аксиологическую.

### **Тема 3. Этапы развития социальной психологии.**

1– ый этап. (VI в. до н.э. - XV в.). Накопление начальных знаний о происхождении и сущности социально-психологических особенностей человека, психологических механизмах социального поведения людей. Родоначальниками накопления социально-психологических знаний считаются китайские и греческие ученые (Аристотель, Гераклит, Гиппократ, Демокрит, Платон, Суньцзы, Уцзы, Конфуций и др.).

2– ой этап. (середина XV в. – середина XIX в.). Отечественные и зарубежные ученые (Макиавелли, Гоббс, Монтескье, Данилевский, Герцен и др.) занимались исследованием и обобщением представлений о влиянии общества и государства на взаимодействие и общение людей как представителей различных социальных групп.

3– ий этап. (середина XIX в. – середина XX в.). Разработка социальнопсихологических теорий, превращение социально-психологических теорий, превращение социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний и зарождение социальнопсихологических школ (этнопсихологии, политической психологии и др.)

4– ый этап. (середина XX в.- по настоящее время). Превращение и окончательное превращение социальной психологии в экспериментальную науку.

Классификация социально - психологических явлений.

Взаимодействие – процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи.

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы.

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них.

Общение – это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и имеющее целью достижение изменений в мотивационной,

познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах участвующих в общении людей.

Массовидные социально-психологические явления – это явления, возникающие в стихийно образующихся общностях людей.

Психология массовой коммуникации – социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.

Психология социального воздействия – социально-психологические явления, характеризующие влияние людей друг на друга в обществе. **Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками.**

Взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний прочны и закономерны.

С одной стороны, философия, социология и другие общественные науки предоставляют социальной психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.

С другой стороны, социальная психология, изучая условия и специфику формирования, развития и функционирования общественной психики и сознания людей, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения общественным сознанием объективной действительности, экономических и социальных отношений.

## **Раздел/Модуль № 2 . Закономерности общения и взаимодействия людей**

### **Тема 5. Понятие и сущность общения.**

Общение – сложный многоплановый процесс, установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Социальное взаимодействие людей посредством общения. Социальное общение, способствующее социализации личности, формированию группового и общественного сознания. Включение личности посредством общения в сложную систему социальнопсихологических связей.

Общение посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности. Одухотворение общением жизнедеятельности человека, обеспечение его вхождения в социум.

Психическое развитие и самореализация индивида в процессе общения. Формирование и проявление психических качеств человека в его общении с другими людьми. Связь эффективного общения с соответствующими умениями и навыками, культурой поведения.

### **Тема 6. Стороны и функции общения**

Общение обычно проявляется в единстве пяти его сторон: межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной и конативной.

Межличностная сторона общения отражает взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью.

Когнитивная сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера.

Коммуникативно-информационная сторона представляет собой обмен между людьми различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами и т.д.

Эмотивная сторона общения связана с функционированием эмоций и чувств, настроения в личных контактах партнеров.

Конативная (поведенческая) сторона общения служит целям согласования внутренних и внешних противоречий в позициях партнеров.

Общение выполняет определенные функции. Их шесть:

1. Прагматическая функция
2. Функция формирования и развития
3. Функция подтверждения
4. Функция объединения – разъединения людей
5. Функция организации и поддержания отношений
6. Внутриличностная функция

Виды общения, средства общения  
 Вербальное – невербальное; межличностное – массовое; межперсональное – ролевое; доверительное – конфликтное; личное – деловое; прямое – опосредованное; законченное – незаконченное; кратковременное – длительное.

Три взаимосвязанные стороны в структуре общения: **коммуникативная** (обмен информацией между индивидами), **интерактивная** (обмен действиями) и **перцептивная** (восприятие и познание друг друга).

Возможность передачи информации посредством знаковых систем. Вербальная (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальная (применяются различные неречевые знаковые системы) коммуникации.

Реализация в коммуникативных актах информативных, фатических (контактных) и управленческих задач общения. Воздействие людей друг на друга в процессе обмена информацией. Восприятие информации и ее зависимость от мотивационного состояния и информационной подготовленности. Естественная устная речь, имеющая лексическую и синтаксическую организацию, как основное средство коммуникации.

Использование в процессе общения обратной связи — реакций партнера. Специальное провоцирование этих реакций для прояснения позиций партнера, скрываемой им информации.

**Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы** Люди как «социальные животные». Невозможность существования и развития человека без общения. Дефицит общения, разорванность социальных контактов, одиночество как страшное бедствие для человека. Необходимость одобрения и признания другими людьми.

Социальная дистанция как степень психологической близости, которая способствует легкости, спонтанности взаимодействия. Первичные отношения как интимные, контакты «лицом к лицу». Вторичные отношения. Величина социальной дистанции, ее сокращение.

Влияние чувств на результаты взаимодействия. Конвенциональные нормы. Психологическая дистанция. Установление межличностной дистанции и ее различие в разных культурах.

Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие, самовосприятие и восприятие межгрупповое. Социальная перцепция как межличностное восприятие. Межличностное восприятие как процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков. Субъективная и объективная стороны социального перцептивного процесса. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.

Стратегия взаимодействия как совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми. Пять основных стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание (Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас). Выделение типов взаимодействия по результатам направленности. Дихотомическое деление: кооперация и конкуренция (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция). Характер межличностных отношений между людьми в зависимости от типа взаимодействия и степени его выраженности. Деление на типы на основе намерений и действий людей (дополнительное, пересекающееся и скрытое взаимодействия). Проблема содержания деятельности при анализе различных типов взаимодействия.

Взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие). Формирование эмпатии как способности к сопереживанию, проникновению в психику другого человека, сочувствие ему и учет его чувства. Форма эмпатии и характер межличностных отношений. Межличностная идентификация как высшая форма эмпатии.

Психология межличностного взаимодействия в зависимости от социальных позиций общающихся. Ограничение социальных ролей рамками поведения при межличностных взаимодействиях. Влияние ролей на стиль, содержание и длительность взаимодействия.

### **Тема 8. Личность как социальное явление**

Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями. Характеристика личности:

- Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
- Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества.
- Степень осознанности человеком своего места в обществе.
- Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или легкая переключаемость, узость или многогранность).
- Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. **Тема 9.**

### **Психологическая структура личности, направленность личности.**

Характеристика социального типа личности как специфического образования, продукта обстоятельств, ее структуры, совокупности ролевых функций, их влияния на общественную жизнь. Задачи исследования личности: детерминация ее психического склада; социальная мотивация поведения и деятельности личности в различных общественно-исторических условиях; классовые, национальные, профессиональные особенности личности; закономерности формирования и проявления общественной активности, пути и средства ее

повышения; проблемы внутренней противоречивости личности и пути их преодоления; самовоспитание и пр.

Индивидуально-психологическая сторона (психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования). Мировоззренческая сторона (моральный облик, мировоззрение, нравственный облик). Социально- психологическая сторона (отношение к другим людям, социальные роли, социальные позиции, социальные установки).

Человек – это общественное существо, неразрывно связанное с социальной средой, в которой он живет и без которой не может существовать. Все необходимое он получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности, руководствуясь при этом определенными целями и задачами. Направленность личности – это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Объяснительный принцип в гуманистической психологии и психодинамической теории личности.

Социодинамические теории, усматривающие главные причины поступков и поведения человека в зависимости от воздействия окружающей среды. Психодинамические теории, считающие главными детерминантами человеческого поведения внутренние факторы и свойства личности. Промежуточная точка зрения, основанная на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальным поведением человека (интеракционистские теории).

Самосознание как осознание человеком самого себя, своих собственных качеств. Включение в самосознание: самопознания (интеллектуальный аспект познания себя) и самоотношения (эмоциональное отношение к самому себе).

### **Раздел/Модуль № 3. Психология больших социальных групп**

#### **Тема 10. Социализация личности.**

Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Проблема социальнотипического в личности Социальный характер и национальный характер. Социально- исторический образ жизни Социализация личности Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А В Петровский).

Самосознание личности Определение самосознания личности. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном

образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооценок. Связь между знанием самого себя, самооценкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни. **Тема**

### **11. Психология агрессии**

Конфликты возникают не в силу проявления объективных обстоятельств, а в результате их неправильного субъективного восприятия и оценки людьми. Обычно к конфликтам приводят следующие причины:

- наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями членов общества или группы;
- присутствие противоборства между различными людьми: официальными руководителями и неформальными лидерами; формальными группами (микрогруппами) с одной стороны и неформальными — с другой; разнота-тусыми их членами; разными микрогруппами;
- разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;
- появление и устойчивое доминирование негативных эмоций и чувств как фоновых характеристик взаимодействия и общения между членами общества и группами.

Конфликт играет как конструктивную роль (дает возможность более глубоко оценить индивидуально-и социально-психологические особенности членов конкретных групп общества и самих этих групп; оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности, устраняет противоречия между людьми, позволяет ослабить состояние психологической напряженности), так и деструктивную (оказывает негативное воздействие на морально-психологическое состояние членов общества и его социальных групп; ухудшает взаимоотношения между людьми, негативно отражается на эффективности совместной деятельности).

Обычно конфликты имеют следующую динамику и структуру:

- при появлении конфликтной ситуации фиксируется возникновение противоречий между членами группы;
- приходящее через определенное время осознание конфликтной ситуации активизирует участников конфликта на принятие необходимых мер;
- конфликтное взаимодействие вызывает острое противоборство сторон;
- разрешение конфликта приводит к снятию противоречий конфликтующих людей;
- на послеконфликтной стадии происходит разрядка напряженности. Стороны конфликта — это его участники.

Конфликтная ситуация — столкновение сторон, участвующих в конфликте.

### **Тема 12. Религия и ее соотношение с другими явлениями**

Религия принадлежит к тем явлениям, которые сопровождают человечество и человеческие отношения на всем пути их существования и трансформации.



Без религии, без учета ее влияния на людей невозможно развитие истории и социальных отношений любого государства, любого народа, любой группы, любого человека.

Религия является одной из форм (наряду с философией, правом, искусством, наукой и др.) общественного сознания (общественной жизни) социальных групп и личностей, с помощью которой люди общаются (пытаются общаться) с реальностью, но не той, с которой мы сталкиваемся в повседневной действительности, а другой — лежащей за пределами обыденного опыта и представленной в голове человека в иллюзорно-фантастических образах, представлениях, понятиях.

**Религия** — особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши», идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, практических действий и переживаний, к которым, как давно уже доказали психологи, люди обращаются тогда, когда они не способны решить свои повседневные проблемы собственными силами в борьбе за свое существование в трудных условиях окружающего их реального мира.

### **Тема 13. Психология больших социальных групп**

Большие социальные группы — это общности людей, отличающиеся от малых групп наличием слабых постоянных контактов между всеми их представителями, но объединенные и сплоченные зачастую не меньше, а иногда даже сильнее и потому оказывающие существенное влияние на общественную жизнь.

Большие социальные группы обычно всегда имеют ярко выраженные особенности:

- они постоянно развиваются и совершенствуются; —
- они имеют свои сугубо специфические интересы;
- они вырабатывают набор социальных норм для себя и для всех своих членов и требований к их представителям, регулирующих внутреннее и внешнее взаимодействие;
- они имеют свою сложившуюся и всеми средствами поддерживаемую в эффективном состоянии ролевую структуру.

Большие социальные группы многочисленны и разнообразны по своему происхождению и формам активности. Обычно различают классы, этносы (нации), политические и общественные организации, религиозные конфессии. Их называют *организованными* группами. Кроме того, считается, что могут существовать и *неорганизованные* группы. К ним обычно относят массовые движения, толпу и др.

### **Тема 14. Понятие малой группы, её структура**

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само же общество состоит из множества больших и малых групп, внутри которых формируется и развивается психика людей, их составляющих.

Социальная психология не может не уделять внимания психологии людей, которые живут и работают прежде всего в малых группах. Она тщательно изучает и анализирует также закономерности возникновения, функционирования и развития общественно-психологических явлений и процессов, протекающих в этих общностях людей.

Возникновение малой группы обусловлено общественно-экономическими причинами. С одной стороны, общество и его экономика создают для себя те «ячейки», в которых формируются начальные ценности — экономические и социальные — и на которых потом строятся они сами в целом. С другой стороны, каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются) для самоутверждения.

В конечном итоге на высшем этапе своего развития малая группа превращается в коллектив, которому присущи строгая организация и регламентация жизни и деятельности, наличие пользующегося уважением руководителя, отсутствие конфликтов, высокий моральный и нравственный климат, добропорядочные отношения и сплоченность между его членами. В коллективе человек развивается всесторонне и творчески. **Тема 15. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.**

Этнос – социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая относительно стабильными особенностями культуры, в том числе общим языком.

Объектом этнической психологии как науки выступают различные этнические общности.

Предметом этнической психологии являются особенности проявления национальнопсихологических явлений и процессов в различных этнических общностях.

Этноцентризм – склонность человека воспринимать и оценивать различные явления на основе культурных стереотипов своей этнической общности.

Психология этнической общности (нации), или национальная психология, имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей целой нации (этнической общности) в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в реакциях, речи и языке, отношении к другим людям.

Национальное самосознание – осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положения в системе общественных (государственных, межэтнических) отношений. Оно проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей определенной идентичности и отличии от представителей других общностей, о национальных ценностях и интересах, об истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития, а также о месте своей социальноэтнической общности во внутригосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях.

Национальный характер – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к труду, к своей и другим нациям. **Раздел/Модуль № 4. Психология малой группы**

### Тема 16. Классификация малых групп

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само же общество состоит из множества больших и малых групп, внутри которых формируется и развивается психика людей, их составляющих.

Социальная психология не может не уделять внимания психологии людей, которые живут и работают прежде всего в малых группах. Она тщательно изучает и анализирует также закономерности возникновения, функционирования и развития общественнопсихологических явлений и процессов, протекающих в этих общностях людей.

Возникновение малой группы обусловлено общественно-экономическими причинами. С одной стороны, общество и его экономика создают для себя те «ячейки», в которых формируются начальные ценности — экономические и социальные — и на которых потом строятся они сами в целом. С другой стороны, каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются) для самоутверждения.

В конечном итоге на высшем этапе своего развития малая группа превращается в коллектив, которому присущи строгая организация и регламентация жизни и деятельности, наличие пользующегося уважением руководителя, отсутствие конфликтов, высокий моральный и нравственный климат, добропорядочные отношения и сплоченность между его членами. В коллективе человек развивается всесторонне и творчески.

### Тема 17. Психологическая структура малой группы

По мнению зарубежных и отечественных ученых, малой группе присущи следующие признаки:

- наличие двух и более людей;
- осуществление непрерывных контактов между членами;
- наличие общей цели и совместной деятельности;
- возникновение взаимных эмоциональных связей;
- проявление чувства принадлежности к данной группе;
- осознание членами группы себя как «мы», а других как «они»;
- формирование приемлемых для всех членов группы общих норм и ценностей, правил поведения;
- функционирование качественной организационной структуры и системы руководства (власти);
- наличие достаточного времени взаимного существования людей.

Малая группа обычно имеет свою психологическую структуру, которая включает:

- *композиционную подструктуру*, т.е. совокупность социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.

Как правило, необходимо принимать во внимание количественный и качественный состав группы. Кроме того, очень важно иметь четкие представления о национальности и социальном происхождении ее членов, чьи психологические особенности влияют на характер

их совместной деятельности, межличностных отношений между ними, своеобразие образования неформальных микрогрупп, статус и позиции многих людей в них.

**-подструктуру межличностных предпочтений**, т.е. проявление совокупности реальных межличностных связей её членов, существующих между людьми симпатий и антипатий, которые первоначально очень быстро фиксируются с помощью метода социометрии. Социометрия дает возможность выявить наличие устойчивых взаимных предпочтений членов группы, на основе которого можно строить устойчивые предположения о том, на какие из них ориентированы конкретные личности, как в ней сосуществуют люди с различным авторитетом и индивидуально-личностными особенностями, какие взаимоотношения присутствуют между ними и т.д.

**-коммуникативную подструктуру** - совокупность позиций членов малой группы в системах информационных потоков, существующих как между ними самими, так и внешней средой, отражающая, кроме того, концентрацию у них того или иного объема различных сведений и знаний.

Владение последними - важный показатель положения члена группы, т.к. доступ к получению и хранению информации обеспечивает ему в ней особую роль, дополнительные привилегии.

**-подструктуру функциональных отношений** - совокупность проявления различных взаимозависимостей членов малой группы, являющихся следствием способности ими играть определенную роль и выполнять определенные обязанности.

Группа представляет собой чрезвычайно сложный организм, в котором люди занимают в силу специфики функционирования их индивидуально- и социально-психологических качеств разное положение, выполняют разные обязанности и испытывая в связи с конкретной ролью определенное отношение друг к другу. Малая группа как самостоятельный субъект деятельности и специального анализа может быть охарактеризован с точки зрения содержания её психологии.

### **Тема 18. Лидерство и руководство в малой группе**

**Сплочение малой группы** — это процесс формирования такого типа связей и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации.

В свою очередь *сплоченность* как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства. Сама по себе сплоченность выступает для членов малой группы как привлекательная цель и ценность, как то групповое состояние, к которому надо стремиться.

**Руководство и лидерство.** *Руководство* — процесс управления группой, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему.

*Лидерство* же — это процесс межличностного влияния Лидера порождает структура и характер взаимоотношений в каждой конкретной группе.

**Принятие решений.** В своей жизнедеятельности, развитии и руководстве группа постоянно сталкивается с ситуациями, требующими группового обсуждения с целью

прояснения позиций ее членов, оценки различных ситуаций, поиска возможных путей выхода из них, выработки единой точки зрения. Совокупность всех только что перечисленных действий и составляет процесс принятия группового решения.

**Групповое давление в малой группе.** В ходе развития в малой группе естественно и закономерно формируются и закрепляются нормы, которые представляют собой общие для всех требования, разработанные ее членами и принятые ими в интересах регулирования взаимоотношений. Нормы группы связаны с ценностями, так как любые требования могут приниматься лишь на основе каких-либо социальных предпочтений, складывающихся на базе выработки определенного отношения к социальной действительности.

Нормы и ценности группы должны принимать и соблюдать все. И если этого не происходит, на тех, кто им не подчиняется или кто их игнорирует, оказывается психологическое или иное воздействие, которое проявляется как групповое давление.

Можно выделить следующие функции такого давления:

1) стремление обеспечить достижение групповых целей; 2) сохранение группы как целого; 3) разъяснение членам группы тех принципов жизни и деятельности, на которые они должны ориентироваться; 4) определение членами группы своего отношения к социальному окружению.

### **Тема 19. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций**

**Традиции** — это сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности и прочно укоренившиеся в жизни членов малой группы нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы.

Традиции многообразны. В традициях различных групп людей много общего. Общепризнанные, классовые, национальные традиции пронизывают каждую конкретную общность (группу, коллектив) **По содержанию:**

- трудовые
- учебные
- боевые
- бытовые
- спортивные

#### **По принадлежности к различным группам:**

- общепризнанные
- национальные
- классовые
- территориальные
- возрастные
- внутригрупповые
- профессиональные
- смешанные

#### **По сферам проявления:**

- политические

- моральные
- художественные
- правовые -религиозные

Наряду с общими внутри каждой малой группы зарождается, крепнет и бытует немало специфических традиций, имеющих большое значение для их сплочения.

Действенность и живучесть традиций определяется степенью эмоциональной притягательности и внутреннего принятия их группой в целом и каждым ее членом в отдельности

А это зависит от того, насколько данная традиция способствует удовлетворению тех или иных субъективных потребностей людей, насколько они связывают свои интересы с действием той или иной традиции, насколько представления о ней ассоциируются с привычными и значимыми для них общественными и групповыми представлениями, ценностями.

Традиции фиксируют нормы и правила жизни членов группы, формируют определенные нормы и правила взаимоотношений в них, предъявляют требования к личности, развивают ее.

## **Тема 20. Общая характеристика конфликта. Основные формы завершения конфликта**

Конфликт — это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или пае, а также в результате нарушения равновесия между существующими в цих структурами.

Конфликты возникают не в силу проявления объективных обстоятельств, а в результате их неправильного субъективного восприятия и оценки людьми.

Обычно к конфликтам приводят следующие *причины*:

- 1) наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями членов общества или группы;
- 2) присутствие противоборства между различными людьми: официальными руководителями и неформальными лидерами; формальными группами (микрогруппами) с одной стороны и неформальными — с другой; разнота-тусиыми их членами; разными микрогруппами;
- 3) разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;
- 4) появление и устойчивое доминирование негативных эмоций и чувств как фоновых характеристик взаимодействия и общения между членами общества и группами.

Конфликт играет как *конструктивную* роль (дает возможность более глубоко оценить индивидуально-и социально-психологические особенности членов конкретных групп общества и самих этих групп; оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности, устраняет противоречия между людьми, позволяет ослабить состояние психологической напряженности), так и *деструктивную* (оказывает негативное воздействие на морально-психологическое состояние членов общества и его социальных групп; ухудшает

взаимоотношения между людьми, негативно отражается на эффективности совместной деятельности).

*Обычно конфликты имеют следующую динамику и структуру:*

— при появлении конфликтной ситуации фиксируется возникновение противоречий между членами группы;

— приходящее через определенное время осознание конфликтной ситуации активизирует участников конфликта на принятие необходимых мер;

— конфликтное взаимодействие вызывает острое противоборство сторон;

— разрешение конфликта приводит к снятию противоречий конфликтующих людей;

— на послеконфликтной стадии происходит разрядка напряженности.

*Стороны конфликта — это его участники.*

*Конфликтная ситуация — столкновение сторон, участвующих в конфликте.*

*Завершение конфликта — это окончание конфликта по любым причинам*

*Основными формами завершения конфликта являются разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт.*

### **Тема 21. Виды толпы. Психологические особенности толпы**

В социальной психологии выделяются три вида стихийных групп: толпа, масса, публика. Особенности *толпы*: быстрый сбор, возбуждение и переход к действиям, возможность элементов организации, лидер и толпа; возможность агрессивных действий; преобладание эмоциональных реакций.

Особенности *массы*: стабильность образования, организованность, разнородность, неустойчивость. Особенности *публики*: сбор для совместного времяпрепровождения, возможность неуправляемости. Специфика аудитории: управляемость. Побудители действий в стихийных группах (слухи, сплетни), действие личности без ощущения личного контроля над ситуацией.

**Толпа** – многочисленное скопление людей. Легко образуется в следующих типичных ситуациях.

1. - стихийные бедствия.
2. - общественный транспорт и транспортные узлы.
3. - массовые зрелища.
4. - политические акции.
5. - места масс гуляний и отдыха.

**Признаки толпы**: 1. - многочисленность. 2. - высокая контактность. 3. - эмоциональная возбужденность. 4. - неорганизованность (стихийность). 5. - отсутствие общей, всеми осознаваемой цели.

Под толпой необходимо понимать стих возникшее, или утратившее организованность и характеризующееся отсутствием общей для всех осознаваемой цели, многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом и находящихся в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

**Виды толпы.** По степени активности выделяются три вида:

1. пассивная - отличается отсутствием эмоционального возбуждения. В таком состоянии люди слабо связаны друг с другом, не обмениваются информацией и не могут совершать совместные действия.

2. активная - всякая толпа, находящаяся в состоянии разной степени эмоционального возбуждения. Эмоциональная заражённость способствует появлению психологической готовности людей совместно действовать. У них формируются сходные соц. установки на определенные формы поведения. Возраст теснота связи между людьми и интенсивность обмена идей. Необходимо различать толпы в состоянии внутренней активности, которые психологически готовы совместно действовать, но ещё не действуют, реально действующие толпы активны и внутренне и внешне.

3. агрессивная - уровень эмоционального возбуждения внутренней и внешней активности существенно возрастает. Появляются новые состояния, накапливается псих. напряжение людей, основанные на возможных чувствах фрустрации (ощущения препятствия), отчаяния и гнева. Чтобы толпа перешла из просто активного состояния в агрессивное, необходим всем понятный стимул (слух), вызывающий общее возмущение и негодование. Главной особенностью агрессивной толпы является деструктивное (разрушительное) поведение по отношению к окружающим предметам и людям.

Толпы людей, объединенных чувством страха, вызванного опасностью для жизни, делятся на 5 видов.

1. панические - отличаются от спасающихся большей степенью угрозы для людей, полной утраты всякой организации (спасающиеся поддаются). Поведение людей похоже на механические действия. Психологическое состояние людей характеризуется сужением сознания – когда люди многое из окружающего не воспринимают. Люди ведут себя неадекватно.
2. демонстрирующие - выражают своё отношение к каким-либо соц. событиям.
3. оказиальные (образовываются из случайных людей).
4. конвенциальные (образовываются на основе заранее объявленных событий) 5. экспрессивные (по поводу каких-либо эмоций).

## **Тема 22. Общая характеристика социального взаимодействия людей**

С точки зрения философии, **взаимодействие** — это объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве—времени.

В свою очередь психологическая наука рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные действия и переживания. Взаимодействие, таким образом, должно приниматься за единицу анализа в социальной психологии.

Между тем социально-психологические явления и процессы очень многообразны. Понять и всесторонне осмыслить их можно только в том случае, если правильно построены



основания для их классификации, закономерно выделены в них общее и особенное и на этой основе найдены дополнительные возможности для сравнения и сопоставления.

**Взаимодействие** — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь

**Содержание** взаимодействия определяет, вокруг чего или по поводу чего разворачивается то или иное взаимодействие

**Стиль** взаимодействия указывает на то, как человек взаимодействует с окружающими

Можно говорить о продуктивном и непродуктивном стилях взаимодействия. *Продуктивный* стиль представляет собой плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и проявлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности

*Непродуктивный* стиль взаимодействия — неплодотворный способ контакта партнеров, блокирующий реализацию личностных потенциалов и достижение оптимальных результатов совместной деятельности

Обычно выделяют **пять** основных критериев, позволяющих правильно понять стиль взаимодействия

1 Характер активности в позиции партнеров (в продуктивном стиле — «рядом с партнером», в непродуктивном — «над партнером»)

2 Характер выдвигаемых целей (в продуктивном стиле партнеры совместно разрабатывают как близкие, так и дальние цели, в непродуктивном — доминирующий партнер выдвигает только близкие цели, не обсуждая их с партнером)

3 Характер ответственности (в продуктивном стиле за результаты деятельности ответственны все участники взаимодействия, в непродуктивном — вся ответственность отнесена к доминирующему партнеру)

4 Характер отношений, возникающих между партнерами (в продуктивном стиле — доброжелательность и доверие, в непродуктивном — агрессия, обида, раздражение)

5 Характер функционирования механизма идентификации—обособления между партнерами

**Межгрупповое взаимодействие** — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений. Обычно оно имеет место между целыми группами (а также их частями) и выступает как интегрирующий (или дестабилизирующий) фактор развития общества

Взаимодействие имеет три уровня развития — *низший, средний и высший*, — каждый из которых имеет свои отличительные характеристики

## Темы практических и семинарских занятий Модуль I. Социальная психология как наука

### Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии (4 часа) *Вопросы*

*к теме:*

1. Общая характеристика основных структурных элементов социальной психологии как науки.
2. Категории социальной психологии
3. Теоретические основы социальной психологии

#### Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (25.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (25.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (25.05.2021).
5. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (25.05.2021).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (25.05.2021).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(25.05.2021). 8. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (25.05.2021). 9. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.10.2021).

10. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (25.05.2021).

## **Тема 2. Функции социальной психологии (2 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Методологическая функция социальной психологии.
2. Регулятивная функция социальной психологии.
3. Аксиологическая функция социальной психологии.
4. Регулятивная функция социальной психологии.
5. Мировоззренческая функция социальной психологии.

### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (25.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (25.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id\\_461004](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id_461004) (25.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (25.05.2021).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (25.05.2021).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.10.2021).
8. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (25.05.2021).

## **Тема 3. Этапы развития социальной психологии (4 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Раскрыть и перечислить этапы развития социальной психологии
2. Зарождение социально-психологических теорий
3. Превращение социальной науки в сугубо экспериментальную науку

### Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798> 66 (25.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931> 88 (25.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (25.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (25.05.2021).
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
7. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (25.05.2021).
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(25.05.2021).

#### **Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками (4 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Связь социальной науки с историческими науками.
2. Связь социальной науки с экономическими науками.
3. Связь социальной науки с педагогическими науками.
4. Связь социальной науки с философией и социологией.
5. Связь социальной науки с культурологией, этнологией.

### Литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798> 66 (15.05.2021).
2. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931> 88 (27.05.2021).

3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2021).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.10.2021).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

## **Модуль II Закономерности общения и взаимодействия людей *Тема 5.***

### **Понятие и сущность общения, его стороны и функции (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Понятие общения в социальной психологии 2.

Стороны и функции общения

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798> [66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931> [88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931) (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 11.05.2021)

7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.

**Тема 6. Виды общения, средства общения (4 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Вербальное – невербальное общение
2. Межличностное – массовое общение
3. Доверительно – конфликтное общение
4. Прямое – опосредованное общение
5. Законченное – незаконченное общение
6. Кратковременное – длительное общение
7. Средства общения

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798> 66 (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931> 88 (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 11.05.2021)
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.10.2021). 7. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.05.2021).
8. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

**Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы (2 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Особенности социальной перцепции
2. Виды социальной перцепции
3. Процесс социальной перцепции

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.

2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник\_- Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.:[Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2021).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

#### **Тема 8. Личность как социальное явление (4 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Характеристика личности
2. Особенности личности
3. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).

6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php\(03.50.2021\)](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.50.2021)).

### **Тема 9. Психологическая структура личности, направленность личности (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Факторы формирования личности
2. Природная среда
3. Деятельность
4. Социальная среда
5. Индивидуально – психологическая сторона
6. Мирозренческая сторона
7. Социально – психологическая сторона

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php\(03.50.2021\)](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.50.2021)).

### **Модуль III Психология больших социальных групп**

#### **Тема 10. Социализация личности (2 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Микро-факторы
2. Мезо-факторы
3. Макро-факторы
4. Механизмы и средства социализации личности

#### **Литература:**



1. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.05.2021).
2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник\_ Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2021).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03. 05.2021). 7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).
8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021).
9. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
10. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

#### **Тема 11. Самосознание личности (3 часа)**

1. Определение самосознания личности.
2. Самосознание личности как структурный элемент сознания.

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). -

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).

- Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).

**Тема 12. Психология агрессии (2 часа)**

- Определение агрессии в психологии
- Динамика и структура конфликта
- Причины возникновения конфликтов

**Литература:**

- Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
- Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
- Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
- Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
- Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021).
- Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

**Тема 13. Религия и ее соотношение с другими явлениями (2 часа)**

- Понятие религии в социальной психологии
- Психологические особенности религиозного общения
- Свойства религиозно-психологических явлений

**Литература:**

- Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
- Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.08.2021).
- Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).

4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 11.05.2021)
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

#### **Тема 14. Понятие больших социальных групп (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Особенности больших социальных групп
2. Понятие класса в социальной психологии
3. Психологические особенности представителей различных классов

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.05.2021).
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021). 7. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.05.2021).

#### **Тема 15. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.** (2 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Объект, предмет, категории национальной психики
2. Принципы изучения национально-психологических явлений
3. Факторы формирования НПЯ
4. Механизмы национальной установки и национального стереотипа

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник\_ Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php\(03.10.2021\)](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.10.2021)).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

#### **Тема 16. Классификация малых групп (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Виды малых групп
2. Коллектив – как высшая форма объединения людей 3.

Что такое референтная группа

#### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник\_ Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021).

### **Тема 17. Понятие малой группы, её структура (3 часа) Вопросы**

*к теме:*

1. Образование и развитие малой группы
  2. Принятие решений
  3. Психологические процессы в малой группе
  4. Конфликты в малой группе **Литература:**
1. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.05.2021).
  2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
  5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
  6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03. 05.2021). 7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).
  8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021).
  9. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

### **Тема 18. Лидерство и руководство в малой группе (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Лидер малой группы
2. Руководство в малой группе
3. Психологические процессы в малой группе

**Литература:**

1. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php\(03.05.2021\)](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.05.2021)). 7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).
8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021).
9. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

**Тема 19. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций**  
(2 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Чем характеризуются групповые настроения
2. Динамичность и изменчивость в групповых настроениях
3. Виды традиций по принадлежности к различным группам
4. Традиции по сферам проявления

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.

8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021). 9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).

**Тема 20. Общая характеристика конфликта. Основные формы завершения конфликта (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Понятие конфликта. Осознание конфликтной ситуации.
2. Стороны конфликта, стадии конфликта
3. Завершение конфликта посредством вмешательства третьих лиц
4. Завершение конфликта самостоятельно конфликтующими сторонами

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021). 9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).

**Тема 21. Виды толпы. Психологические особенности толпы (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Перечислить и раскрыть психологические особенности толпы.
2. Пассивная (выжидательная) толпа
3. Активная (действующая) толпа

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021). 6. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021). 7. Ракульцев, И.П. Социальные конфликты и пути их разрешения / И.П. Ракульцев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641> (дата обращения: 06.05.2021).
8. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> (дата обращения: 06.05.2021). 9. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820> (дата обращения: 06.05.2021).

## **Тема 22. Общая характеристика социального взаимодействия людей (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Межличностное взаимодействие людей
2. Межгрупповое взаимодействие людей
3. Содержание взаимодействие людей
4. Критерии понимания стиля взаимодействия людей

### **Литература:**

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
2. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021). 6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.



7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(13.05.2021).
8. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849> (дата обращения: 06.05.2021).

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет и задачи социальной психологии	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных структурных элементов социальной психологии как науки.	Контрольная работа, реферат
2. Функции социальной психологии	1. Составить таблицы стадий и уровней развития функций социальной психологии	Контрольная работа, реферат
3. Этапы развития социальной психологии	1. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 2. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития.	Контрольная работа, реферат

<p><b>4.</b> Классификация социально-психологических явлений</p>	<p>1. Составить таблицу видов социально-психологических явлений. Результаты сравнения оформить.</p> <p>2. Рассмотреть социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>5.</b> Связь социальной</p>	<p>1. Изучить условия и специфику</p>	<p>Контрольная работа,</p>
<p>психологии с другими науками</p>	<p>формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований.</p> <p>2. Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.</p>	<p>реферат</p>
<p><b>6.</b> Понятие и сущность общения</p>	<p>1. Составить таблицу сущности общения.</p> <p>2. Указать сущность и физиологические основы каждого понятия общения.</p> <p>3. Изучить процесс взаимодействия людей. Проблема общения в отечественных и зарубежных исследованиях.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>

<p><b>7. Стороны и функции общения</b></p>	<p>1. Познакомиться с различными теориями общения - как рассматривает общение А.А.Бодалев. Понимание общения А,А.Леонтьевым как социального феномена, субъект которого «следует рассматривать не изолировано». .Н.Панферов выделяет шесть функций.</p> <p>2. Сравнить и привести примеры проявления особенностей общения (сторон, функций).</p> <p>3. Подобрать методики для определения особенностей общения. Провести обследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>8. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы</b></p>	<p>1. Познакомиться с особенностями социальной перцепции, идеями социальной перцепции, изложить сущность процесса социальной перцепции в виде тезисов.</p> <p>2. Исследования нового взгляда на восприятие (Дж.Брунер впервые ввел изучал социальную перцепцию)</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>9. Социализация личности</b></p>	<p>1. Составить схему структуры социализации личности.</p> <p>Указать особенности каждого фактора социализации личности</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
	<p>(Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы).</p> <p>2.Рассмотреть концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного посредования межличностных отношений (А.В. Петровский).</p>	

<p><b>10.</b> Самосознание личности</p>	<p>1. Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С.Мухина).  2. Подобрать методики для изучения самосознания, мотивации и направленности личности.  3. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>11.</b> Этнопсихология и механизмы межэтнического общения</p>	<p>1. Описать представления этнической психологии о национальной психике людей (Объект, предмет, категории, свойства НПЯ)  2. Рассмотреть возникновение отечественной (В.Г.Крысько) и зарубежной этнопсихологии (Ю.В.Бромлей)</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>12.</b> Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.</p>	<p>1. Составить схему национальнопсихологических феноменов с определенными свойствами отражающие специфику проявления их закономерностей. Оформить письменно в виде схемы.  2. Изучить национально-психологические явления как феномены, обусловленные принадлежностью людей к этническим общностям.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>13.</b> Понятие малой группы, её структура</p>	<p>1. Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе.  2. Системный подход в изучении психологии малых групп. Исследования</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
	<p>видов групп (Э.Мэйо)  3. Составить группы социальнопсихологического тренинга и психокоррекцион-ные группы (К.Рудестам)</p>	

--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. 7.1. Типовые контрольные задания**

*Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.*

**№Дисциплина= Социальная психология**

**№Модуль= 1**

**Тема= Социальная психология как наука**

Заполните пропуск

№Вопрос1

Социальная психология – это наука о закономерностях возникновения и ... общественно – психологических явлений:

функционирования

характер направления

разработки

№Вопрос1

Объектом социальной психологии являются конкретные ... или отдельные представители (люди): социальные общности, группы индивиды соперники отношения людей

№Вопрос1

Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования:

конкретных социально – психологических явлений и процессов

непосредственных контактов между людьми общественных

отношений общественного сознания людей

№Вопрос1

Психология семейных отношений - это социально – психологические особенности, явления и процессы, возникающие в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений членов семьи как \_\_\_\_\_:

представителей определенной группы представителей

политических организаций индивидов

представителей религиозных конфессий

№Вопрос1

В.М. Бехтерев (1857 - 1927) выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог, основатель первой в России \_\_\_\_\_ и психоневрологического института (1908):  
 экспериментальной психологической лаборатории (1885)  
 социально-психологической лаборатории (1922) кафедры  
 социальной психологии (1925)  
 науке о сознательном поведении людей (1984)

№Вопрос1

Заведующий кафедрой социальной психологии, декан психологического факультета МГУ, разработавший проблемы социальной психологии, социального познания: Донцов А.И.

Бодалев А.А.

А.В. Петровский

Е.С. Кузьмин

№Вопрос2

Основные структурные элементы социальной психологии как науки:

Предмет, объект, задачи, категория

Теоретические основы, методы, функции

Закономерности, признаки, условия

Развитие, явления, процессы №Вопрос3

Расположите этапы социальной психологии в последовательности их развития:

Накопление знаний

Исследование и обобщение

Разработка социально-психологических теорий

Оформление в экспериментальную науку

№Вопрос3

Расположите в порядке убывания социальные группы:

Большие

Средние

Малые

Микрогруппы

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. И.А. Донцов

2. П.П. Блонский

3. Г.А. Ковалев 4. Л.С. Выготский зав. кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии МГУ.

рассматривал социальную психологию как науку о сознательном поведении людей  
 выступивший инициатором разработки проблем социальной психологии в нашей стране.  
 разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры.

## №Вопрос5

.....– это наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений.

№да

Социальная психология

## №Модуль= 2

Тема= Закономерности общения и взаимодействия людей

## №Вопрос1

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которым обычно подразумеваются \_\_\_\_\_: люди и социальные группы

родственные отношения внешний

облик и поведение потребности и

интересы

## №Вопрос1

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые разливными \_\_\_\_\_ переживаниями индивидов, участвующих в них:

эмоциональными

социальными массовыми

профессиональными

## №Вопрос1

Сущность общения это процесс взаимодействия, воздействия обмена не только \_\_\_\_\_ но и мыслями: физическими действиями человеческой активностью научным процессом деятельностью партнеров

## №Вопрос3

Расположите функции социальной перцепции в последовательности:

Познание себя

Познание партнеров по взаимодействию

Установления эмоциональных отношений

Организация совместной деятельности

## №Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Метод исследования

2. Стороны общения

3. Невербальные средства общения 4. Механизмы социальной перцепции социометрия, анкетирование, тестирование прагматическая, подтверждения, внутриличностная визуальные, акустические, ольфакторные

стереотипизация, эмпатия, рефлексия

**№Вопрос4**

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Факторы психического развития личности
2. Средства общения
3. Классификация социальных групп по общественному статусу
4. Виды взаимоотношений в малой группе среда, биогенетика речевые, неречевые формальные, неформальные общественно-политические, служебные, внеслужебные.

**№Вопрос5**

.....– это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Общение

**№Вопрос5**

.....– это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумевается люди социальной группы Социальная перцепция

**№Модуль= 3 №Вопрос1**

Социальная психология личности \_\_\_\_\_ особенности человека как личности: (социально-психологические) личностные индивидуальные межличностные

**№Вопрос1**

Психоанализ – одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом возникшее в начале XX века, основателем которого был \_\_\_\_:

З. Фрейд

Т. Гобс

А.И. Герцен М.

Лоцарус

**№Вопрос1**

Социальные установки личности - ее настроенность на \_\_\_\_\_ и общество и к другим людям:

Определенные отношения

Индивидуальное воздействие Установки

и цели

Существенные компоненты

**№Вопрос1**

Подход \_\_\_\_\_. Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которого могут носить и неосознанный характер:

Д.Н. Узнадзе

С. Сигиле

Г.М. Андреева А.

Реан



**№Вопрос4**

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Подход К.К. Платонова
2. Поход военных психологов
3. Подход В.Н. Мясищева
4. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского личность имеет динамическую функциональную структуру

личность это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, занимающийся конкретным видом деятельности.

рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе. согласно этому подходу при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий.

**№Вопрос5**

.....– это социально-психологические особенности человека как личности Психология личности

**№Вопрос5**

.....– это аккумуляция опыта в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества

Социализация личности

**№Вопрос5**

.....– это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них

Взаимоотношения

**№Вопрос5**

.....– это большие, организованные группы людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства)

Классы

**№Вопрос5**

.....– это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой природе.

Коммуникация

**№Модуль= 4****№Вопрос1**

Психология этнических общностей – это социально – психологические явления, характеризующие взаимодействие, взаимовосприятие, общение и взаимоотношения

представителей \_\_\_\_\_: различных этносов, наций различных религиозных конфессий различных микрогрупп различных скоплений людей

№Вопрос1

Массовидные социально – психологические явления – это явления, возникающие в общностях людей: стихийно национально запланировано массово

№Вопрос1

\_\_\_\_\_ это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности:

Коллектив

Референтная группа

Нереферентная группа

Высокоразвитая группа

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Этнос (нация)

2. Конфликт

3. Политика 4. Религия

исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком

это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии организационная и регулятивно-контрольная сфера жизни общества.

особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши».

№Вопрос5

.....– это изучает психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а так же их религиозной деятельности

Психология религии

№Вопрос5

.....– это процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи Взаимодействие

№Вопрос5

.....– это относительно кратковременное, неорганизованное и бесструктурное скопление множества людей, обладающее огромной несоизмеримой с индивидуальной силой воздействия на общество и его жизнь

Толпа

№Вопрос5

.....– это составная часть общественного сознания (общественной жизни) людей, его важнейшего компонента – общественной психологии

Национальная психика

## №Вопрос5

.....– это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или группе, а так же в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами.

Конфликт

### Примерная тематика рефератов

#### *Модуль № 1. Социальная психология как наука*

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
  2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
  3. Процесс ресоциализации взрослого человека.
  4. Проблемы социального развития человека.
  5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
  6. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
  7. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
  8. Соционика о психологической совместимости людей.
  9. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
  10. Факторы возникновения агрессивных реакций.
  11. Практические проблемы оптимизации общения.
  12. Методы преодоления конфликта и стресса.
  13. Социально-психологические методы развития личностей.
  14. Исследование и диагностика конфликта.
  15. Коррекция и управление конфликтом. *Модуль № 2. Закономерности общения и взаимодействия людей*
1. Личностная зрелость человека.
  2. Человек как жертва социализации в современном мире.
  3. Типология агрессивного поведения человека.
  4. Основные этапы развития социальной роли.
  5. Переживание как фактор социальной адаптации.
  6. Особенности общения в довременном мире.
  7. Критерии удовлетворенности общением.
  8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
  9. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

10. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
11. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
12. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
13. Использование групповых методов в обучении.
14. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
15. Конфликты в семье и методы их коррекции.
16. Конфликты и пути их разрешения.
17. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
18. Межэтнические отношения.

### ***Модуль № 3. Психология больших социальных групп***

1. Проблема развития социальной группы.
2. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
3. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
4. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
5. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
6. Феномены межличностного влияния.
7. Теории агрессии и подражания.
8. Проблема агрессии в социальной психологии.
9. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
10. Проблема конформности в социальной психологии.
11. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
12. Проблема социальной взаимопомощи.
13. Психоаналитическая концепция массового сознания.
14. Психология влияния.
15. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч. ***Модуль №***

#### ***4. Психология малой группы***

1. Классификация малых групп
2. Структура психологии малой группы
3. Виды традиций
4. Социально-психологические причины конфликта.
5. Личностные причины конфликта.
6. Виды толпы
7. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании.
8. История изучения конфликта в отечественной психологии

9. Управления конфликтами: основные понятия, становление практики управления конфликтами.
10. Основные формы и критерии завершения конфликтов.
11. Переговоры с привлечением третьей стороны: арбитраж, медиация, посредничество.
12. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.
13. «Профилактика» конфликтности.
14. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
15. Психологические процессы в малой группе
16. Психологические особенности толпы
17. Характеристика социального взаимодействия людей

***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

1. Виды групп.
2. Уровни развития коллектива.
3. Личность как социальное явление
4. Факторы формирования личности человека
5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
6. Психологическая структура личности
7. Направленность личности
8. Социализация личности
9. Факторы социализации личности
10. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение)
11. Лидерство и руководство в малой группе
12. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
13. Виды толпы. Психологические особенности толпы
14. Общественное и массовое сознание
15. Понятие класса в социальной психологии
16. Этнопсихология
17. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии
18. Содержание национальной психики людей
19. Факторы формирования национально-психологических явлений
20. Содержание национально-психологических особенностей
21. Виды традиций
22. Психология агрессии
23. Общая характеристика конфликтов
24. Урегулирование конфликтов. Посредничество
25. Основные формы завершения конфликта

26. Общая характеристика взаимопонимания 27. Религия и ее соотношение с другими явлениями
28. Социальная установка.
29. Семья как вид социальной группы.
30. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
31. Основные характеристики социально-психологической среды.

#### **Экзаменационные вопросы по курсу «Социальная психология»**

1. Социальная психология как наука
2. Предмет и задачи социальной психологии
3. Методологические и теоретические основы социальной психологии
4. Функции социальной психологии
5. Методы социальной психологии
6. Классификация социально-психологических явлений
7. Классификация социальных групп
8. Отрасли социальной психологии
9. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
10. Этапы развития социальной психологии
11. Ученные, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России
12. Понятие взаимодействия в социальной психологии
13. Общая характеристика социального взаимодействия людей
14. Типы взаимодействия людей
15. Понятие и сущность общения
16. Особенности общения (стороны, функции)
17. Виды общения
18. Средства общения
19. Сущность социальной перцепции
20. Функции и механизмы социальной перцепции
21. Социально – психологические особенности барьеров общения.
22. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
23. Понятие о «каузальной атрибуции».
24. Понятие социального стереотипа.
25. Понятие интерактивного общения.
26. Понятие малой группы.
27. Структура малой группы.
28. Виды групп.
29. Уровни развития коллектива.
30. Личность как социальное явление
31. Факторы формирования личности человека

32. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
33. Психологическая структура личности
34. Направленность личности
35. Социализация личности
36. Факторы социализации личности
37. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение)
38. Лидерство и руководство в малой группе
39. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
40. Психология больших социальных групп
41. Виды толпы. Психологические особенности толпы
42. Общественное и массовое сознание
43. Понятие класса в социальной психологии
44. Этнопсихология
45. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии
46. Содержание национальной психики людей
47. Факторы формирования национально-психологических явлений
48. Содержание национально-психологических особенностей
49. Виды традиций
50. Психология агрессии
51. Общая характеристика конфликтов
52. Урегулирование конфликтов. Посредничество
53. Основные формы завершения конфликта
54. Общая характеристика взаимопонимания
55. Религия и ее соотношение с другими явлениями
56. Социальная установка.
57. Семья как вид социальной группы.
58. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
59. Основные характеристики социально-психологической среды.
60. Формы (техники) группового обсуждения.
61. Социально-психологическая природа лидерства.
62. Типология лидеров. Стилль лидерства.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

**Критерии оценки: оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов); **оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа; **оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала; **оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;



- текст должен быть написан грамотно.

**Критерии оценки:** **оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно **оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество) **оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество) **оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## 8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2152>

### б) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.

2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).

**б) дополнительная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 11.05.2021)
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.05.2021).
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.05.2021).
5. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (9.05.2021).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013  
Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2021).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021).
8. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ;

- науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (14.05.2021).
9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).
10. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021).
11. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.05.2021).
12. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
13. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.05.2021).
15. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267\(03.05.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267(03.05.2021)).
16. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: 1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав

литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100 страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

### **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.
2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.
3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

### **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
  - План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
  - Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
  - Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
  - Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
  - Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.
4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.
5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий, зал для проведения тренинговых занятий

**Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.